

Vezetői program

**A Budapesti Gépészeti SZC Arany János Technikum
és Szakképző Iskola**

igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására kiírt
pályázathoz.



Ónody Miklós
pályázó

Budapest, 2025. április 28.

Tartalom

Bevezetés.....	3
Bemutakozás	3
Helyzetelemzés.....	8
Az iskola rövid története	8
A szakképzés változása	8
Az iskola képzési arculata	9
Tárgyi feltételek, IKT eszközellátottság	11
Személyi feltételek, oktatói közösségek.....	14
Alapítvány.....	18
Szakmai és társadalmi kapcsolatok, duális partnerek	18
Tanulói létszámok alakulása.....	19
Lemorzsolódás.....	25
Tanulmányi eredmények.....	26
Az SNI, BTMN, ... tanulóink.....	27
Intézményi neveltségi helyzetünk	30
Fejlesztési program.....	32
Felhasználói igényeknek megfelelő képzések	32
Oktatói kar stabilizálása	34
Eszközellátottság, infrastrukturális fejlesztések.....	37
Marketing tevékenység, kommunikáció	38
Együttműködés és hatékony kapcsolattartás a partnerekkel	39
Nevelési értékek	40
Konklúzió	42

Bevezetés

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.” (Szentgyörgyi Albert)

Pályázatom e gondolat szellemében íródott.

Bemutakozás

Ónody Miklós mérnök-tanár, vagyok. A Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Arany János Technikum és Szakképző Iskolában intézményvezetői feladatokat látok el, mellette épületgépész elméleti tantárgyat oktatok.

Az alább vázolt szakmai életutam során, három fő területre összpontosítva, úgy, mint oktatás-nevelés, mérnöki tevékenységek, közügyekkel foglalkozás dolgoztam. Eddigi ismereteim felhasználva, sikeresen megpályáztam a jelenlegi munkahelyem igazgatói állására kiírt pályázatot. Ezen munkakört negyedik éve látom el.

Üzemmérnöki diplomámat a Pollack Mihály Műszaki Főiskolán 1984-ben szereztem.

Első munkahelyeim egyike - a kötelező katonai szolgálat letöltését követően - **tervezőintézet** volt, ahol a kor képzett mérnökei mellett dolgozhattam, és sajátíthattam el miként kell a tanult műszaki elméleti tudást alkalmazni, az elképzeléseket papírra vetni úgy, hogy az a szakma gyakorlott mesterei számára megvalósíthatók legyenek. Ekkor szembesültem azzal a ténnyel is, hogy a szakmai elméleti tudásomat bővíteni kell. Ezért jelentkeztem a **Budapesti Műszaki Egyetem (BME) Gépészmérnöki Karára**, ahová előtanulmányaim alapján felvételt nyertem.

A rendszerváltást megelőző években, a **kisvállalkozások** alakulásával lehetőségem volt családi vállalkozásban dolgozni. A már megszerzett tervezői gyakorlat, és a papírra vetett munkáim fizikai megvalósításában való részvétel iránti igény, és a munkába járási nehézségek arra késztettek, hogy saját felelősségre, saját munkám erkölcsi és anyagi előnyeit élvezve dolgozzak a szakmában tovább. Tervező, szerelésvezető, és ha kellett anyagbeszerző voltam egy személyben. Tapasztalt több évtizedes szakmai múlttal rendelkező szerelőket és **diákokat** is egyaránt **irányítottam**. Fő tevékenységünk, a gáz-és fűtőhálózatok megvalósítása, technológiai rendszerek kiépítése volt.

Egyetemi tanulmányaim nagyobb helytállást igényeltek, ezért a szakmai pályafutásom következő állomása a lakóhelyem **általános iskolájában** volt. Itt kedvező órarenddel, a tanítás mellett tanulni is tudtam.

A tanár hiány lehetőséget adott számomra, hogy tanár 2 besorolással reáltantárgyakat taníthassak, **matematikát, fizikát** hetedik és nyolcadik osztályos tanulóknak. Pedagógiai képzettség hiányában, az iskola akkori matematika tanárának –akitől évekkkel előtte én is tanultam a matematikát- segítségével igyekeztem gyakorlatot szerezni a felső tagozatosok oktatásában és nevelésében. Az oktatáson túli tanári feladatok sokrétűsége, a kommunikáció, a személyes példa fontossága, azaz a tanítás komplexitása komoly kihívás volt a számomra.

1991-ben, az Egyetem sikeres elvégzésével, **okleveles gépészmérnök lettem**. Diploma dolgozatomban gyakorlatias témát választottam, „Sósavtároló tartálytelep tervezése” volt a feladatom. Úgy éreztem „kinőttem” az általános iskolát. Ezért, az akkor – a gáz turbinás blokk építési beruházása folytán – bővülő **Dunamenti Erőmű Rt**-nél (Magyarország akkori legnagyobb beépített teljesítményű hőerőműve) helyezkedtem el, több végzett gépészmérnök társammal együtt. Ügyeletes mérnöki „kiképzést” kapva, azaz másfél évig betanulva a technológiát, és abból levizsgázva a Karbantartási főosztályon helyezkedtem el. Az elkövetkezendő közel egy évtized, az erőműves szakma megismerését és egy jelentős részének elsajátítását jelentette a számomra.

A kilencvenes évek technológiai fejlődésében bekövetkező változást előidéző nyitottabb gazdasági környezet az energia iparban is éreztette hatását. Az erőmű, az akkor még Magyarországon kevésbé ismert „SAP” („Systeme, Anwendungen und Produkte in der Datenverarbeitung” névből) vállalatirányítási rendszer karbantartási moduljának bevezetését határozta el, melynek munkálataiban volt szerencsém részt venni. Ez a feladat nélkülözhetetlenné tette, a **digitális technológiák** (R20-as számítógép helyett PC) **alkalmazásának elsajátítását**, az új rendszer szoftverek, a DOS, majd MS Windows később erre épülő programok alkalmazásának ismeretét. Munkakörömben a tervezés, immár nem műszaki létesítmények alkotását, hanem a méreteiben és bonyolultságában is jelentős gőzturbinás erőművi blokk(ok) tervezett karbantartási folyamatának tervezését, és – akkori terminológia szerinti koordinálását -, mai szóhasználatban projekt menedzseri feladatainak ellátását jelentette. Azaz keretszerződések, vállalkozói szerződések által lekötött külső humán erőforrások (mesterek, szakmai gyakorlatos diákok) bevonásával, saját karbantartó csapattal, meghatározott költségkereteken belül, megszabott időkeretben, immár mátrix szervezeti formában működve végeztük el a feladatunkat. Több tucat szakma (szigetelők, kőművesek, lemezlakatosok, ... stb.), egy időben egy helyen történő tevékenységeinek a **munkaszervezését** kellett megoldani. A feladatot csapat munkában végeztük, és un. koordinációs értekezleteken, az MS Projekt for Windows szoftver támogatásával dolgoztunk. A munka megkívánta a műszaki technológia ismeretén felül, a gazdasági folyamatok, kommunikációs technikák, ismeretét is. Ennek érdekében, a BME-en

menedzser gazdasági mérnöki diplomát szereztem 1995-ben. A diploma dolgozatom „A karbantartási felújítási munkák tervezési rendszerének fejlesztése” volt. Ezt követte a „Dale Carnegie **személyiség fejlesztő kurzus**”, és az MS Projekt for Windows szoftver tanfolyam elvégzése.

Időben kicsit visszalépve, fontos megemlítenem, hogy a lakóhelyemen, a helyi közügyekben is szerepet vállaltam. 1990-től önkormányzati képviselőként, majd 1999-től **polgármesterként szolgáltam** a közt, egy helyi általam alapított egyesület jelöltje, majd megválasztott köztisztviselőjeként. **Általános iskolát és Óvodát fenntartó** képviselőjeként ismerkedtem meg az akkori iskolafinanszírozási nehézségekkel, a kisebb települések oktatási nevelési gondjaival, a ma is sokszor említett gondolattal, hogy „az iskola a település megtartó ereje”. Szakmai életutam ezen időszakában, a tanult kommunikációs technikák, **menedzseri szemléletmód alkalmazása**, és kevésbé a műszaki technológiai ismeretek alkalmazása volt a jellemző. Ekkor formális tanulásra kevés időm jutott, mindössze 2008-ban, egy Közbeszerzési tanfolyamot végeztem el, annak érdekében, hogy jobban rálássak a településünkön várható fejlesztések jogszabályi hátterére. Ezen időszakban az informális tanulás jellemezte tudásom bővítését. Településünkön a Református egyház által működtetett Kallódó Ifjúságot Mentő Misszió (MRE-KIMM) vezetőivel jó kapcsolatot alakítottam ki, mint település vezető. Beteinként kaptam a drogfogyasztó fiatalok -rehabilitációjának folyamatába, láttam a sikeres rehabilitáció misszió által alkalmazott módszerének sikereit.

Hasonlóképpen fontos szakmai életutam **magántervezői** éveiről is említést tennem, hiszen ezt a tevékenységet párhuzamosan végeztem főállású munkaviszonyaim mellett, egészen az 1990-es évek elejétől, amikor végzettség, és kellő gyakorlat megszerzése után kérelmeztem, és megkaptam a tervezői jogosultságot. A **Magyar Mérnöki Kamaránál (MMK)** – azóta többször változott- regisztrációs számmal, Épületgépész tervezői jogosultsággal tartanak nyilván. Az elmúlt évtizedekben kisebb-nagyobb intenzitással, több száz családi ház gázellátási, fűtési, később komplett gépészeti terveit készítettem el. Bővítve ez irányú tevékenységemet, kellő gyakorlat és ismeret birtokában 2012-ben **Felelős műszaki vezetői és műszaki ellenőri** jogosultságot kértem és kaptam a MMK-tól, valamint sikeres **Energetikai auditori** vizsgát tettem 2013-ban.

A Dunamenti Erőmű Rt, az országos energetikai stratégiaváltás, - a nagyobb teljesítményű, földgáz tüzelésű gőzturbinás blokkok felújításának elvetése – következtében elveszítette beépített teljesítményének közel 80%-át, részbeni alaperőművi állapota megváltozott, az

ott dolgozó mérnökök feleslegessé váltak. Ez arra készítetett, hogy ismét a tanári pályán kamatoztassam tudásom, tapasztalataim.

2012-től, a Fejér megyei KLIK, majd átalakulással belőle kivált **Dunaújvárosi Szakképzési Centrum**ának Móri majd **Dunaferr** Szakgimnázium és Szakközépiskolájába kezdtem tanítani, **Épületgépész ágazati szakmák** elméleti tantárgyait. Közel egy év **tanítás** után igényét éreztem, a munka pedagógiai ismeretekkel történő alátámasztásának, ezért a BME (gépész) Mérnök-tanári szakára jelentkeztem. A friss ismeretek birtokában felkérésre elvállaltam iskolám **Gépész Munkaközösségének** vezetését. A közel 50 fős munkaközösségünkben nyolc szakma tanárai oktatói tevékenykedtek. Ekkor ismertem meg tüzetesebben a szakoktatást. Feladataim között szerepelt a tanmenetek szakmai ellenőrzése, a Szakmai Tanulmányi Versenyek megszervezése, óralátogatások alapján munkatársaim munkájának segítése, kisvizsgák szervezése, eredményeinek értékelése.... A munkaközösségen belül szakmai csoportokat szerveztem, ahol az épületgépész ágazat szakmáinak tanáraival, oktatóival közösen a Magyar Épületgépészek Szövetségének rendezvényeire, Szakmai napokra, a Hungexpo Construma kiállításaira szerveztem a tanítványainknak kirándulást. Tanított diákjaim közül minden évfolyamból többen is – épületgépész technikus, központifűtés –és gázhálózat rendszerszerelő – szakképesítésekben a szakmai verseny országos első 10 helyezettjei között voltak. Közülük többen jelenleg is tanulnak felsőoktatási intézményekben.

A szakképzés erősítése, a második szakma megszerzésének ingyenessé tétele, a felnőttoktatásban is az élethosszig tartó tanulás szemléletének erősödését eredményezte. Az esti felnőttoktatásban, képzésben tanulók létszáma megnőtt. 2015-től, iskolámban is részt veszek esti épületgépész technikus képzésben.

Közben, a **mérnök-tanári tanulmányaimat, jeles eredménnyel befejeztem**. Diplomamunkám „Az épületgépész ellátórendszerek modul tartalmi fejlesztése” volt.

Ebben az időszakban, lehetőségem volt alapítványi fenntartású közép fokú intézményekben, felnőttképző intézményekben tanítani megbízási szerződéssel és több alkalommal elméleti szakmai tantárgyak oktatójaként, a **Dunaújvárosi Kereskedelmi és Iparkamara megbízásából**, a központifűtés és gázhálózat rendszerszerelő mesterek képzésében és vizsgáztatásában is részt venni.

A jogszabályi változások arra ösztönöztek, hogy célul tűzzem ki, a pedagógus II. minősítés megszerzését. Ennek alapfeltétele volt, a 7 éves tanítási gyakorlat mellett a szakvizsga is. Ezért a BME-GTK Műszaki Pedagógia Tanszékén megkezdtem a **Közoktatás Vezető és Pedagógus Szakvizsga Szakirányú Továbbképzési Szakon** a tanulmányaimat, majd kiváló eredménnyel diplomát szereztem.

A nappali képzésben résztvevő diákok létszámának a csökkenése, az akkori iskolámban az épületgépész technikus képzés átmeneti megszűnéséhez vezetett. Ez, és a jelenlegi iskolámban az ott dolgozó vezetői és tanári közösség segítő és fogadó készsége, illetve az intézményfenntartó (BGéSZC) tanulmányaim támogatását biztosító pozitív hozzáállása miatt, 2018 szeptemberétől a **BGéSZC-Arany János Technikum és Szakképző Iskola főállású tanára majd oktatója** lettem. Épületgépész szakmai elméleti tantárgyak oktatása nappali és esti képzés keretében, mellette osztályfőnöki teendők, majd műszaki munkaközösség vezetés lett a feladatom. Mint munkaközösség vezető, az akkori műszaki igazgatóhelyettest segítve munkájában, az iskola szakmai programjainak a szervezésében, szakmai vizsgáztatásokon, diákjaink szakmai versenyekre történő felkészítésében dolgoztam, egészen 2021. nyaráig, amikortól az iskola intézményvezetői feladatait látom el. Jelenlegi iskolámban végzett tevékenységem, a vezetői program további részében kerül bemutatásra.

Helyzetelemzés

Az iskola rövid története

„Múlt nélkül nincs jövő, s mennél gazdagabb a múltad, annál több fonálon kapaszkodhatsz a jövőbe.” (Babits Mihály)

Az iskolánk története, **két nagy múltú oktatási intézmény történetének** a találkozásával írható le. Az épület, ahol napjainkban egyedüli oktatási intézményként csak az épületgépész ágazat szakmáit oktatjuk, történetünk fősodra, a **Községi Elemi Népfőiskola**. Ebbe kapcsolódik be, az ezredfordulót megelőző években „a várból, a Szabó Ilonka és Toldi Ferenc utcákból” kiköltözött **Építőipari Szakközépiskola épületgépész tagozata**.

1949-től az iskola a 31. számú Szakmunkásképző Intézet, majd azt **1956 márciusában** kibővítve, az **Arany János Szakmunkásképző Intézet** nevet kapta.

1997-től, vette át iskolánk, az Épületgépészeti technikum, majd Építőipari Szakközépiskola, majd 1978-tól Vági István **Építőipari Szakközépiskola** néven működő középiskola, évtizedekig oktatott **épületgépész tagozatát**.

A szakképzés változása

A képzési rendszer munkaerőpiaci igényekhez igazítása, a technológiai fejlődés megkívánta szakember gárda kinevelése, a gazdasági fejlődésünk középtávú megalapozásának feltétele lett. Ezért, a **2015 évi Szakképzési Koncepció**, a változtatás érdekében, az alábbiakat fogalmazta meg:

- A **duális szakképzés** kiterjesztése, a munkaerőpiacon elvárt kompetenciák, munkaalapú tanulással történő könnyebb elsajátítása érdekében (tanulószerződés)
- A **szakképzésbe történő beiskolázás határainak a kibővítése**, annak érdekében, hogy az egyén könnyebben tudjon a munkaerőpiacra belépni, és tartósan ott megmaradni. (ingyenes második szakképesítés)
- A **szakképzési centrumok** intézményrendszerének a létrehozása, a tanulói és munkaadói igények rugalmasabb kezelésének az érdekében (több, jobban képzett szakmunkás)

2019-ben a további változtatásokat, a **Szakképzés 4.0 stratégia** fogalmazta meg, majd **2023-ban** aktualizálta:

- Biztosítson **karrierlehetőséget**, azaz egyszerű, átlátható, átjárható rendszerű legyen a szakképzés úgy, hogy közben vonzó is legyen (5 éves technikum kilépési lehetőséggel)

a 12. évfolyam végén, a mérnökképzés tekintetében pedig a felsőoktatás előszobája legyen, működő ösztöndíjrendszerrel)

- **Vonzó tanítási-tanulási környezetben** lehessen elsajátítani az elméleti és gyakorlati ismeretanyagot, (jó minőségű korszerű digitális és egyéb eszközök, jó karban lévő épületek, korszerű képzőközpontok, digitális tananyagok, korszerű oktatási technológiák)
- Naprakész **oktatói tudás** birtokába legyenek, a tudást átadó tanárok oktatók (Megfelelően képzett oktatói létszám, a vállalkozásokban dolgozó szakemberekkel kiegészítve)

Ennek következményeként, a szakgimnáziumi 4+1 éves képzése 5 éves **technikumi képzéssé** alakult át. A közismereti tantárgyakból tett érettségi után, az ötödik év végén van az ágazati szakmai vizsga. A tanuló ágazati szakmai alapvizsgát - képzési formától függően fél évi, vagy kétévi alapképzést követően - tehet, majd munkaszerződéssel a gyakorlati képzés megvalósítására alkalmas vállalkozásnál - duális partnernél – helyezkedhet el, ahol munkabért kap.

A **szakképzés** tekintetében, a szakközépiskolai képzés megmaradt 3 éves képzési formában. A szakképzésben, az általános iskola után szakmát tanulók, vagy esti képzésben szakmát tanulók, a képzési formától függően félévi vagy egyévi alapképzést követően – tehetnek ágazati szakmai alapvizsgát, majd munkaszerződéssel a gyakorlati képzés megvalósítására alkalmas vállalkozásnál - duális partnernél – helyezkedhetnek el, ahol munkabért kapnak.

2020-tól, az **OKJ helyett a Szakmajegyzékbe** kerültek a szakmák, melyek száma 180 alatt van. A **szakképzés átalakítása** jelenleg is **folyamatban** van, a kitűzött célok megvalósulása érdekében.

A BGéSZC Arany János Technikum és Szakképző Iskola tekintetében, az iskolai statisztikáinkban, hétköznapi működésünkben, az imént felvázolt gondok, mint **gyengeségek** a sikeres változások, pedig mint **új lehetőségek** szintén megjelentek.

Az iskola képzési arculata

Kizárólag, az épületgépész ágazat szakmáinak oktatása folyik intézményünkben.

- Kifutó képzésünk volt még a tavalyi tanévben, az 54 582 01 Épületgépésztechnikus (OKJ-ban szereplő) szakképesítés, amely a nappali oktatás munkarendjében, szakgimnáziumi képzésként indult (4+1 év képzési idővel).
- A 2020-21 tanévtől, már csak a SZJ szerint oktatott államilag finanszírozott szakképesítéseket indítunk;
 - a nappali oktatás munkarendjében:

- Technikumi 5 éves képzésünk:
 - 5 0732 07 01 Épületgépésztechnikus
- Érettségi utáni 2 éves képzésünk:
 - 5 0732 07 01 Épületgépésztechnikus
- Szakképző iskolai 3 éves képzéseink:
 - 4 0732 07 02 Hűtő- és szellőzés rendszerszerelő
 - 4 0732 07 03 Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
 - 4 0732 07 04 Víz- és csatorna-rendszerszerelő
- Szakképző iskolai 1 éves felnőttképzésünk:
 - 4 0732 07 03 Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
- a nappali oktatás munkarendjétől eltérő 1 éves felnőttoktatásban:
 - jelenleg folyamatban lévő képzések:
 - 5 0732 07 01 Épületgépésztechnikus
 - 4 0732 07 02 Hűtő- és szellőzés rendszerszerelő
 - igény esetén induló további képzések:
 - 4 0732 07 03 Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
 - 4 0732 07 04 Víz- és csatorna-rendszerszerelő

Jelenleg nappali munkarendben 18 osztályban, felnőttoktatás nappali formában 1 osztályban, felnőttoktatás esti formában 7 osztályban oktatjuk tanulóinkat, az alábbiak szerint:

2025.04.07.-i adatok alapján		
S.Sz.	Osztály megnevezése	Osztály létszámok
1	9. A	26
2	9. B	17
3	10. A	24
4	10. B	22
5	11. A	18
6	11. B	31
7	12. A	31
8	12. B	23
9	13. A	20
10	13. B	19
11	13-14 ÉT	23
	2/14 ÉT	14
	1/13ÉT	9
12	1/9 HSZRSZ	22
13	1/9 VCSRSZ	18

14	1/9 KGRSZ	21
15	2/10 HVK	33
	2/10 HSZRSZ	12
	2/10 VCSRSZ	11
	2/10 KGRSZ	10
16	3/11 HV	21
	3/11 HSZRSZ	17
	3/11 VCSRSZ	4
17	3/11 KGRSZ	19
18	KSZ 11-12 KGRSZ	4
19	1/13 ÉT E	42
20	2/14 ÉT E	11
21	2/14 ÉT E-3	13
22	Ksz/12 E-HSZRSZ-3	22
23	Ksz/11-12 E HSZRSZ	34
	KSZ/11 E	23
	KSZ/12 E	11
24	Kk12 E	28
25	Kk13 E	15
		557

Forrás: https://docs.google.com/document/d/1kYIkTCuJqwTd_5L_25GrSpj2AuXHYSNj/edit

Tárgyi feltételek, IKT eszközellátottság

Az iskola **fő épülete**, **Budapest VII.** kerületében, a **Nyár utca 9.** szám alatt található, négyzetes **épület**, belső udvarral. Az épületnek 2 bejárata van, melyből a Rákóczi út felőli be van zárva, a másikon folyamatosan a **portaszolgálat**.

A **tanműhely Budapest, Váci út 107.** alatt, a BGÉSZC-Katona József Technikum területén található, a 2-es Metro Forgách utcai megállójához közel. A tanműhelyben **9 helyiség**-ben tartják az oktatók a gyakorlati tanórákat. Diákjaink egy része külső képzőhelyeken, duális partnereknél tanulja a szakma gyakorlati fogásait.

Tömegközlekedés szempontjából az iskola fő épületének az elhelyezkedése nagyon **jó**, hiszen a Déli pu.-tól, a Keleti pu.-tól, és a Nyugati pu.-tól is tömegközlekedéssel (metró, busz, villamos) könnyen elérhető. Személygépkocsival a megközelítése bonyodalmasabb, a nem ritka forgalmi rend változások miatt. Az iskolának külön kialakított parkolója nincs, de kilenc parkolási helyet kap a területen a parkolást felügyelő cégtől, amelyet nagyrészt a vidékről bejáró oktatóink - a helyi lakosokhoz hasonló ellenszolgáltatás fejében - vesznek igénybe. Tanulóink, oktatóink számára **kerékpár, elektromos roller...** elhelyezésére, **tárolóhely** sajnos **nem áll rendelkezésre**.

Az iskolaépületben nem működik a több mint egy évtizede kiépített kártyás **beléptető rendszer**. Karbantartása nem volt megoldható, a rendszer elavultsága miatt. A folyamatos portaszolgáltatnak ez nehézségeket okoz a felnőttoktatásban, illetve a nappali rendszerű képzésben a nagykorú tanulók ki-be léptetésekor. (tanórák végén a távozás, dohányzás ...) Ezért modern beléptető rendszer épült ki ebben a tanévben, melynek beüzemelése jelenleg is tart.

Az iskolaépület négy szintjén, **16 osztályterem van**, ahol legalább 30 tanuló elfér, **9 kis osztályterem**, ahol teremmérettől függően 8-20 tanuló fér el. A tantermek berendezése és a burkolatok nyílászárók elavultak, nagyobb felújításra szorulnak. Az előző tanévben több tantermet oktatóink és diákjaink a karbantartási költségek terhére vásárolt festékkel kifestettek, illetve a közös helyiségeket karbantartónk újított fel, a használhatósági szinten tartás érdekében. Három tanterem, a fenntartó jóvoltából új és modern székeket és asztalokat kapott. A tantermek berendezései folyamatos felújítást, karbantartást igényelnek.

Négy tantermünk **számítástechnika teremnek** van kialakítva, amelyből 3 -ban 56 munkaállomásnak hely van kialakítva. A negyedik tantermünk nem rendelkezik számítógépekkel „nincs felszerelve”. (fűtési és villamos energia megtakarítási okokból leköltöztettük az iskola második szintjére.) Sajnos a munkaállomások körülbelül harmad része folyamatos karbantartást igényel, (számítógép javítás, monitor csere ...) illetve nem használható.

Egy **tornaszobánk** van az épület földszintjén, amely méretéből adódóan csak bizonyos tevékenységekre alkalmas. A tanulóink, a **tornateremet** használják a testnevelés tanórák nagyobb részében. Berendezése viszont elavult. A bordásfalak cseréje az idei tanévben megkezdődött, de hálót, kapukat ... is cserélni kell. A tornaterem szintén a földszinten helyezkedik el, a belső udvarral határos.

Egy **könyvtárunk** van, amelyet könyvtáros végzettséggel is rendelkező oktató felügyel heti egy tanórán.

Egy **tanáriszoba**, és több un. **szertár** biztosítja az oktatóink elhelyezését az iskolában. Az oktatók nagyobb részének asztala a tanári szobában van, ahol éppen ezért kisebb megbeszélések is lebonyolíthatók. Az oktatóink egy része, a fenntartó által biztosított, mások saját hordozható számítógéppel rendelkezik.

Egy látogató **fogadó helyiséget** alakítottunk ki a titkárság mellett, az első szinten. Ez a helyiség a szülők vagy kisebb látogató csoportok fogadására is alkalmas, ugyanakkor tanórát is tudunk benne tartani.

Két mérőlabor a földszinten található. Műszerezettség tekintetében elavultak. Az előző tanévben megkezdtuk a megújításukat, a fenntartó és az ágazatban tevékenykedő cégek segítségével. Elképzelés, hogy vállalkozók által kialakított, inkább berendezett - számukra

marketing tevékenység – tantermeket hozunk létre, melyben az általuk forgalmazott berendezések, eszközök, mérőeszközök, szerelvények... kapnak helyet. Tanulóink - sőt oktatóink is - ezeken keresztül tudják megismerni az újabb épületgépészeti berendezéseket, technológiákat. Az elképzelés megvalósítása egy tanteremben a következő tanév elején terveink szerint meg is valósul.

A **pince** szinten található a karbantartó, és raktározásra kialakított helyiségek, a káznház és a melegítő konyha az étkezővel

Az **épület részei még** a már említett szertárak, mellékhelyiségek szintenként, titkársági, gondnoki helyiségek, a vezetőknek irodák, és természetesen, a megközelíthetőségét biztosító folyosók, közlekedők. A szeméttároló a porta melletti helyiségben van kialakítva. Az iskolában egy **büfé van**, amely a földszinten található.

Okostábla van négy osztályteremben, ebből mozgatható kettő, két tanteremben pedig stabil. Illetve két számítástechnika teremben, és egy tanteremben kivetítési lehetőséggel próbáljuk részben helyettesíteni az okostábla bizonyos funkcióit.

Kivetítők az iskolai informatikus kezelésében voltak, akitől órai használatra fel lehetett venni, a „közös” laptopokkal együtt. Ebből jelenleg három garnitúra üzemképes.

A tanári szobában **asztali számítógépek** is segítik az oktatók munkáját, az otthoni munkavégzés megkönnyítése érdekében.

Összefoglalva, az **iskola fő épülete** mind építészetiileg, mind gépészetiileg **felújításra szorul**. A **tanműhelyben** végzett **tevékenységek** nyolcvan százaléka technikailag a **fő épületbe telepíthetők**. Ez oktatásszervezési szempontból is kívánatos. A fő épület az 1800-as években épült, küllemében, állagában, a környezetébe illeszkedő (az épület nyílászárói homlokzati szigetelése nem megoldott), részben felújított gépészeti rendszerekkel. Az osztálytermek - az új asztalokat és székeket fogadó tantermeket kivéve - **bútorzata** csak részben **elfogadható állapotúak**, az oktatás kívánalmainak éppen megfelelő, folyamatos javítással, és karbantartással. Az iskola, az **IKT eszközökkel**, **csak részben ellátott**, öt évet meghaladó korú számítógépek üzemelnek. A szakmai oktatáshoz alkalmazható **szoftverek csak részben állnak rendelkezésre**. Nem szaktantermekben folyik az oktatás. A mérő labor felszereltsége hiányos, elavult. A tornatermek kicsik, a nagyobb tornaterem berendezése, védőhálók, bordásfalak ... cserére szorulnak.

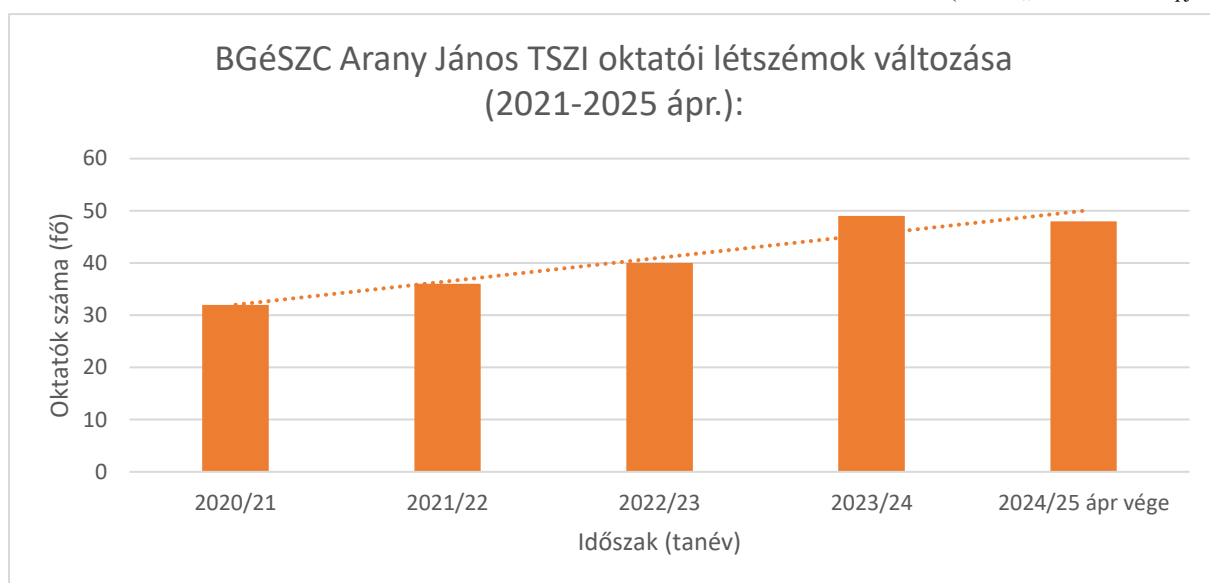
Az iskola irattározása évek óta nem megoldott, egy évekkel ezelőtti beázás következtében, az irattár és az iratok használhatatlanná váltak.

Személyi feltételek, oktatói közösségek

Az oktatói létszámok alakulása az elmúlt öt tanévben:

Oktatói létszámok / Tanév →	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25 ápr. vége
Szakmai gyakorlatot oktatók	6	8	9	13	14
Szakmai elméletet oktatók	11	13	14	15	16
Közismereti tantárgyakat oktatók	15	15	17	21	21
BGéSZC Arany János TSZI összes oktatói létszám (2021-2025 ápr.):	32	36	40	49	51

(Forrás: „Kréta” adatai alapján)



(Forrás: „Kréta” adatai alapján)

Iskolánkban jelenleg 65 fő dolgozik. **A közvetlenül nem a szakmaialapfeladat-ellátással összefüggő feladat ellátására létesített munkakörben foglalkoztatottak száma 14 fő**, amelyből 5 fő részállásban dolgozik, a többiek főállásúak. **Az oktatók száma 51 fő**, teljesállású oktató 39 fő, részmunkaidős oktató 6 fő, az óraadó oktatói létszám 6 fő.

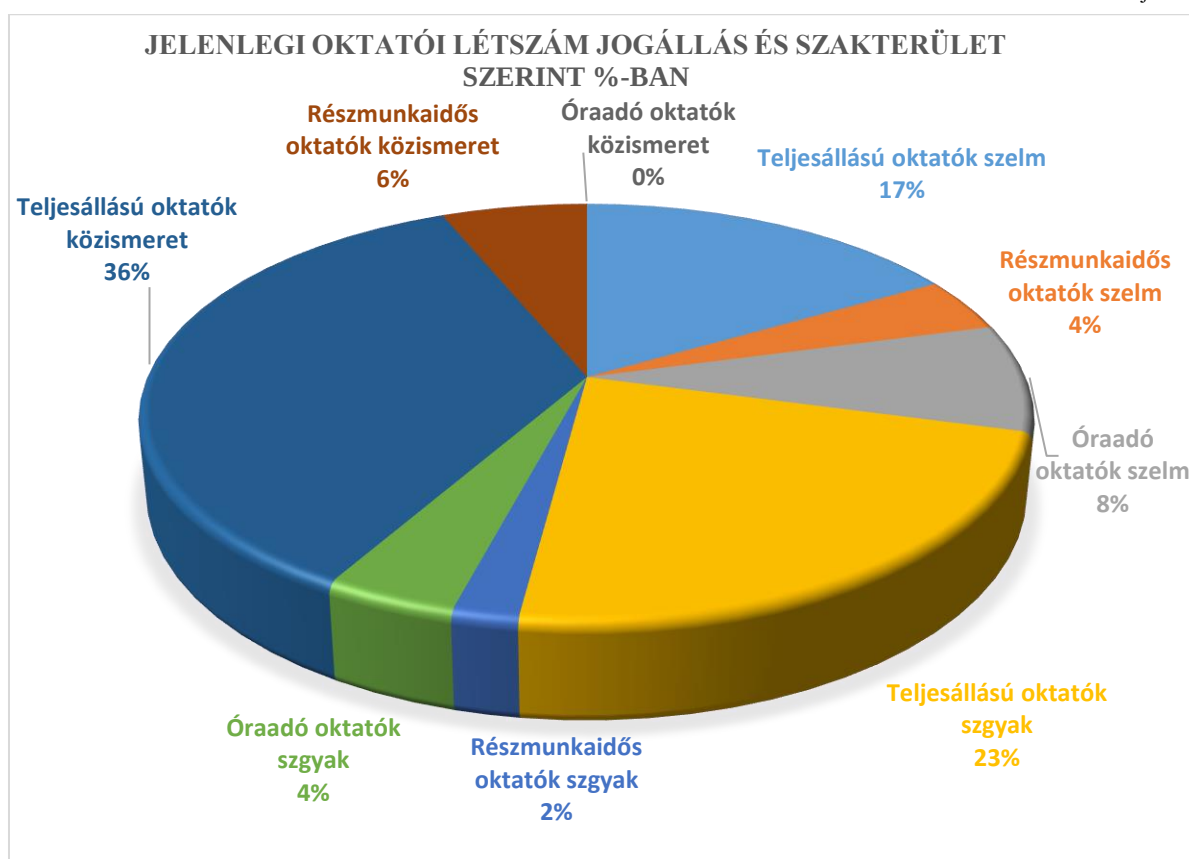
Az oktatók közül **21 fő**, azaz 17 teljesállású, 3 részmunkaidős, 1 igazgatóhelyettes, **közismereti** tantárgyakat tanít, **30 fő**, azaz 8 teljesállású, 2 részmunkaidős, 4 óraadó, 1 igazgató és 1 műszaki igazgatóhelyettes **szakmai elméletet**, és 11 teljesállású, 1 részmunkaidős, 2 óraadó **szakmai gyakorlatot** oktat. (Az iskola tanműhelyében 14 fő oktató dolgozik, ők az előző létszámokba be vannak számolva)

A fenti létszámokba a három fős iskolavezetés is beszámításra került, 1 fő közismereti 2 fő szakmai oktatóként. A kibővített iskolavezetés tagjai úgyszintén (de az előző felsorolásban külön megjelölve nem), 1 fő gyakorlati oktatásvezető, és 4 fő munkaközösségvezető.

Az idei tanévben az oktatók létszáma, oktatási területenként (szakmai elmélet, szakmai gyakorlat, közismeret) és jogállásuk szerint (teljesállású, részmunkaidős, óraadó) az alábbiak szerint alakult:

Oktatói és kisegítői jogállás és szakterület megnevezés	Létszám (fő)
Teljesállású oktatók szakmai elmélet (szelm)	8
Részmunkaidős oktatók szelm	2
Óraadó oktatók szelm	4
Teljesállású oktatók szakmai gyakorlat (szgyak)	11
Részmunkaidős oktatók szgyak	1
Óraadó oktatók szgyak	2
Teljesállású oktatók közismeret	17
Részmunkaidős oktatók közismeret	3
Óraadó oktatók közismeret	0
Oktatást segítő	14
Iskola vezetés (ig., ig.h., mig.h.)	3
Összesen:	65

Forrás: Saját szerk.



Forrás: Saját szerk.

Munkaközösségeink, a 2023-ban elfogadott SZMSZ-ban rögzítettek szerint az alábbiak szerint változott meg. **Humán és sport munkaközösség** (rövidítve: HSMK, a továbbiakban Humán mk.) **Műszaki és reál munkaközösség** (rövidítve: MRMK, a továbbiakban Műszaki mk.), **Kommunikációs és projekt munkaközösség** (rövidítve: KPMK, a továbbiakban

Kommunikációs mk.), **Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal foglalkozó munkaközösség** (rövidítve: KBMK, a továbbiakban Különleges mk.).

A szakmai munkaközösségeinknek döntési jogköre van, a saját működési rendjük és munkaprogramjuk elfogadásában, a szakterületét érintően az oktatói testület által átruházott bármely kérdésben, a szakképző intézmény tanulmányi versenyének programjaiban, és véleményt nyilváníthat a szakterületét érintően az oktatói munka eredményességéről.

Véleményüket megfogalmazzák a szakmai programról, a szakmai képzés képzési programjáról, a szakmai oktatást segítő eszközök taneszközök tankönyvek segédkönyvek és tanulmányi segédletek kiválasztásáról, a felvételi követelmények meghatározásáról, a tanulmányok alatti vizsga részeinek feladatainak meghatározásáról.

Javaslatokat tesznek, az oktatói munka továbbfejlesztésére.

A Humán mk. tagjai a testnevelés, és humán tantárgyakat tanító közismereti oktatók, létszámuk 18 fő. Feladataik közül, - amelyek a SZMSZ-ban részletesen meg vannak fogalmazva - elsődlegesen fontosnak tartják a tantárgyi bemeneti mérések, az online kompetenciamérések lebonyolítását és értékelését, tanulók felkészítését a vizsgákra, tanulmányi versenyekre, a belső tananyag fejlesztést, tudásmegosztást, szakmai rendezvényeken történő közreműködést, szakmai szervezetek munkájában történő részvételt... Munkatervük szerint dolgoznak és tartják megbeszéléseiket.

A Műszaki mk. tagjai a szakmai elméleti, és gyakorlati tantárgyakat, valamint a reál közismereti tantárgyakat oktató munkatársak, létszámuk 33 fő. Feladataik közül, - amelyek a SZMSZ-ban részletesen meg vannak fogalmazva - elsődlegesen fontosnak tartják a lemorzsolódás szélére került tanulók felzárkóztatását, és a tehetségesebb tanulók felkészítését vizsgákra, és különféle szakmai versenyekre. A szakmai rendezvények szervezését, és azokra a tanulók eljuttatását, a szakmai szervezetekkel történő együttműködést, a nappali és felnőttoktatás színvonalának megtartását, fejlesztését, az idősebb oktató munkatársak mentorálását.

A Kommunikációs mk. 5 főből áll, feladataik közül, - amelyek a SZMSZ-ban részletesen meg vannak fogalmazva - elsődlegesen fontosnak tartják az iskolai rendezvények szervezését, lebonyolítását, a DÖK segítségével az iskola rádió működtetését, az iskolai honlap fenntartását, megfelelő információkkal történő ellátását, és a közösségi oldalak működtetését, friss hírekkel történő ellátását. (tagjai a humán vagy műszaki munkaközösségek valamelyikének is tagjai)

A Különleges mk. 5 főből áll, feladataik közül, - amelyek a SZMSZ-ban részletesen meg vannak fogalmazva - elsődlegesen fontosnak tartják a hátrányos helyzetű tanulók segítségét, az

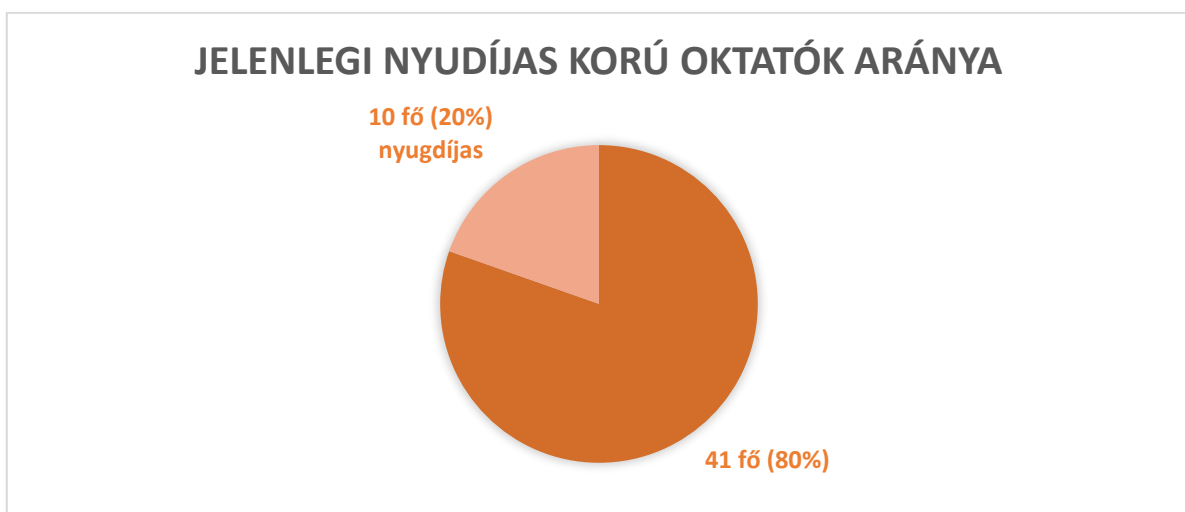
oktatók mentorálását e tanulók kezelésében, a kapcsolódó ügykezelések megfelelő biztosítását, és a fegyelmi ügyekben a szabályszerű eljárások lebonyolítását. (tagjai a humán vagy műszaki munkaközösségek valamelyikének is tagjai)

Az iskola vezetősége 3 fős, 1 fő intézményvezető, 2 fő intézményvezető helyettes. Vezetőségi üléseit általában havi rendszerességgel tartja. A kibővített vezetőségnek tagja további 5 fő, a gyakorlati oktatásvezető, és a munkaközösségvezetők, akik általában két-három havi gyakorisággal üléseznek. A vezetőségi vagy kibővített vezetőségi ülések témája a következő hetek, vagy hónapok teendőinek a megbeszélése, a feladatok szétosztása, illetve az eddigi feladatok végrehajtásáról a beszámolás, továbbá az igazgatói értekezleteken elhangzottakról az igazgató tájékoztatója a vezetők felé. Időnként ad-hoc megbeszélésekre is szükség van.

Az oktatói munkát segíti 15fő, 1-1 fő iskolapszichológus, gondnok, iskolatitkár, karbantartó, kézbesítő, takarító, laboráns, gazdasági ügyintéző, iskolaorvos, védőnő, raktáros, 3 fő portás, teljesállásban, részmunkaidőben, vagy megbízással. Az előző tanévtől, az iskolában szolgálatot teljesít egy fő iskolaőr is, aki nem az iskola, illetve a BGéSZC állományába tartozik.

Az iskola **főleg** reál, és műszaki tantárgyakat **oktatók hiányával** küzd, amelyet óraadókkal és a főállású oktatók **többllet munkájával** igyekszik megoldani. Jelenleg a vezetőkkel együtt 51 fő oktatóból, 10 fő nyugdíj mellett tanít, és az elkövetkezendő 3 évben 7 fő eléri a nyugdíj korhatárát. A 6 fő óraadó közül 3 fő nyugdíjas, a teljes- vagy részállású oktatók közül pedig 7 fő.

Iskolánk jelenlegi nyugdíjaskorú oktatóinak aránya, a teljes oktatói létszámhoz viszonyítva %-ban:



Forrás: Saját szerk

A **szakmai elméleti** képzésben **mérnökök, mérnöktanárok, műszaki tanárok** dolgoznak, a **szakmai gyakorlati** képzésben szakirányú **szakmai végzettséggel**, vagy **mester fokozattal**, illetve **felsőfokú végzettséggel** rendelkező gyakorlati oktatók tanítják a szakmát. A **közismereti tantárgyak** oktatásában **főiskolát**, de általában **egyetemet** végzett **tanárok**, többen **mesterpedagógus** besorolással, **szakértői** tevékenység mellett tanítanak.

Alapítvány

A BGéSZC-Arany János TSZI-ben nem működik iskolai alapítvány. Évtizedekkel ez előtt létrehozott magán alapítvány, a Lévi László Alapítvány pótolja ennek hiányát, amelynek külső alapítója mellett több az iskolában tanító oktató a kuratórium tagja.

A **támogatók** által befizetett összegekből, **személyi jövedelemadó 1 %-ából** gazdálkodnak. Céljuk, a tanulók fejlődésének, **tanuláshoz kapcsolódó tevékenységeiknek a támogatása**, úgymint a tanulók, osztályok külföldi és belföldi tanulmányútjainak támogatása, osztályok, csoportok szalagavató-műsor kidolgozásának, megvalósításának támogatása és az iskolai tanítás-tanulás folyamatának támogatása eszközbeszerzéssel.

Szakmai és társadalmi kapcsolatok, duális partnerek

Az iskolánk főbb, **szakmai és társadalmi szervezetek** közötti partnerei:

Budapesti Gépészti Szakképzési Centrum és tagintézményei
Kulturális és Innovációs Minisztérium (KIM)
Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (NSZFH)
Oktatási Hivatal (OH)
Kormányhivatalok
Gyermek, és ifjúságvédelmi szervezetek
Gyámhatóság
Lakóhely szerint illetékes jegyzők
Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara (BKIK)
Magyar Kereskedelmi és Iparkamara (MKIK)
Magyar Mérnöki Kamara (MMK)
Gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek, duális partnerek
Iskola képzési profiljába tartozó szakmai szervezetek
Magyar Épületgépészek Szövetsége (MÉGSZ)
Intézmény-egészségügyi ellátását biztosító szolgáltatók (gyermekorvos, „üzemorvos”)
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME)
Pécsi Tudományegyetem Műszaki és Informatikai Kar (PTE-MIK)
Gimnáziumok
Technikumok
Szakképzőiskolák
...

Az iskolánk főbb **duális partnerei:**

Duális partner		Tanuló szám	
Neve	Adószáma	Címe	
Air-work Kft.	26678993-2-41	1133 BP. Ipoly u.20 üzlet 1.	1
Csabai Építő Kft.	29173071-2-13	2081 Piliscsaba Bajcsy Zs. u.58	1
Fintor - Épületgépész Kft.	32074305-2-13	2030 Érd Tölgyfa út 5.	1
Hőáramkör Épületgépészeti Kft.	11079752-2-43	1095 Budapest, Soroksári u 164	1
Ideal-Comfort Kft	14293135-2-13	2085 Pilisvörösvár Dózsa gy. u.4.	1
Konditech Air Klíma Kft.	23842500-2-13	2030 Érd Csalogány u. 30.	1
L.Á.R. Épületgépészeti KFT.	13797777-2-13	2144 Kerepes Szőlő sor 99	1
MEZKO ÉPGÉP Kft.	23103458-2-13	2083 Solymár Szentiváni u. hrsz.1282.	1
Multinox kft	12038662-2-42	1103 Bp, Kada u. 32/B	1
Pardavitherm Kft	24266352-2-08	9172 Győrzámoly, Iskola út 15/A	1
Pavi Épületgépész Kft.	14380659-2-13	2234 Maglód Mendei Károly út 18.	1
Sol-Air Kft	29191084-2-13	2120 Dunakeszi, Barátság út 28. fszt. 4.	1
Stand 98 Kft	12350360-2-43	1097 Bp. Könyves K. Krt. 12-14	1
SZ-Gépész Kft.	13842705-2-13	2461 Tárnok Sósúti út 4860/2	1
Táncos és Társa Épületgépészeti és Ker. Kft.	12091566-2-13	2370 Dabas, Határ út 20.	1
Tatai Krisztián egyéni vállalkozó	55515195-1-42	1164 Budapest Garmada u. 20.	1
Thermo Épgép Kft.	12913095-2-13	2220 Vecsés üllői u. 809/A	1
Tirotherm Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.	11819637-2-42	1147 Bp.Gervay u.100/B	1
Tóth Zsolt e.v.	67490635-1-31	2525 Bajna József Attila u. 4.	1
UNÉP Ipari Tervező és Szolgáltató Kft.	12396311-2-13	2096 Üröm Ürömi út 33.	1
COP Rendszertechnika Kft.	14808090-2-13	2013 Pomáz Orlovác útca 39.	2
Gosters Gas Kft	25893629-1-42	1164 Budapest, Vidámvásár u. 28.	2
Hungaromont Kft.	11816043-2-42	1078 BP. Marek József u. 28.	2
J. P. - Team Gépész Kft.	24252029-2-43	1116 Budapest Verbéna u. 64.	2
Popesz-Épületgépész-Szerkezet Kft.	25876435-2-13	2143 Kistarcsa Késmárki u. 8	2
Somlai és Somlai Kft.	13441218-2-13	2146 Mogyoród Templom út 2.	2
Wotan -Solutions Kft	14127438-2-03	6000 Kecskemét Szolnoki út 23	2
Kéki Generál Kft.	24292908-2-13	2092 Budakeszi, Fő út 261.	7
Kéki 2003 Kft.	12973923-2-43	1112 Budapest, Kérő utca 18.	10
Ujvári Gépészet Kft	22749813-2-13	2141 Csömör, Széchenyi utca 98.	10
NEO Property Services Zrt.	13357371-2-44	Budapest Máriássy utca 35.	52
Tudásépítő team	27561436-2-41	1037 Budapest, Bojtár utca 51.	59

(Forrás: Kréta duális modul 2024-es adat)

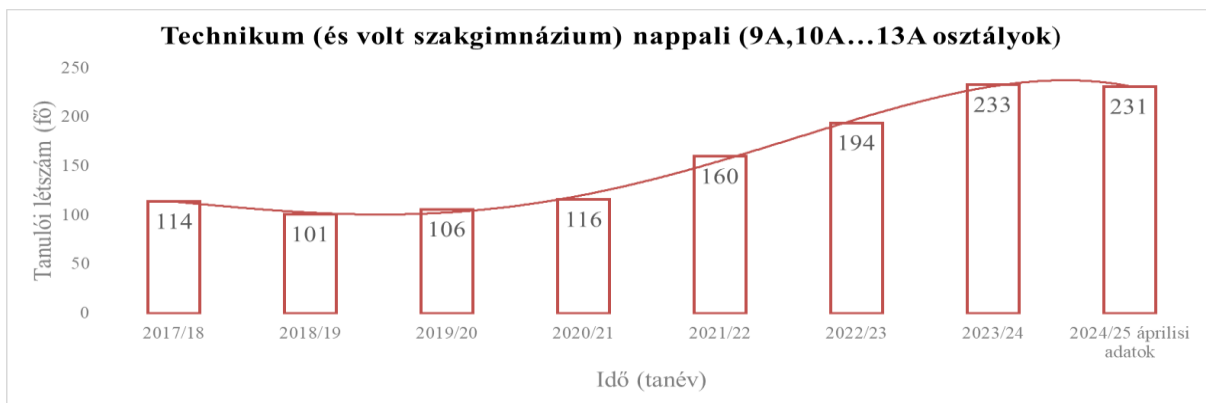
Tanulói létszámok alakulása**Technikus képzés:**

A tanévkezdést követő októberi tanulói **létszámadatok**, az **évvégi beszámoló**k, valamint a” **MICS” csoport adatgyűjtésére** támaszkodva kerültek az alábbi táblázatba, amely **alapján** készültek a diagrammok. (A diagrammokban, az egyszerűség kedvéért, a jelenlegi képzési formák elnevezéseivel jelöltem, az elmúlt három év szakközépiskolai, és szakgimnáziumi képzéseit is)

Képzési forma és osztály / Tanév →	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25 áprilisi
Technikum (és volt szakközépiskola) nappali (9A,10A...13A osztályok)	114	101	106	116	160	194	233	231
Technikus képzés nappali (1/13, 2/14, 5/13 osztályok)	74	51	27	43	50	35	40	23
Technikus képzés felnőtt (1/13E, 2/14E és 1/13E-3 osztályok szakmákban összesen)	70	53	53	57	45	49	44	66
Technikus képzés összesen:	258	205	186	216	255	278	317	320
Szakképző (és volt szakközépiskola) nappali (1/9, 2/10, 3/11, szakmákban összesen)	109	112	126	166	183	216	187	134
Szakképzés felnőtt (1V, 2V, 1G, 2G, Kszl1E, Kszl2E, Kszl1E-3)	0	19	40	42	36	57	83	60
Szakképzés összesen:	109	131	166	208	219	273	270	194
Érettségi felkészítés (első adat KKV-val együtt)	137	55	34	71	36	30	24	43
Összesen:	137	55	34	71	36	30	24	43
BGéSZC Arany János TSZI tanulói létszámok változása (2017-2025 ápr.):	504	391	386	495	510	581	611	557

Forrás: Záró nevelőtestületi értekezletek jegyzőkönyvi adatai és a „MICS adatgyűjtése alapján - saját szerk.)

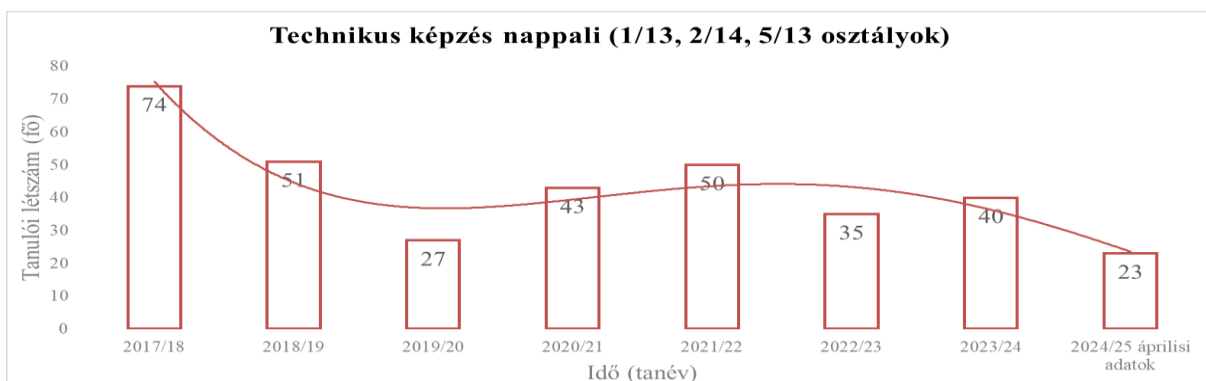
Nappali technikus, 8.osztály utáni oktatásban tanulók létszámának változása:



(Forrás: Záró nevelőtestületi értekezletek jegyzőkönyvi adatai és a „MICS adatgyűjtése alapján - saját szerk.)

A vizsgált időszak **első három évében** a technikus szakirányon felvett tanulói létszám egyértelműen **stagnált**. Az **elmúlt öt évben**, azonban **stabilan növekedésnek** indult a 8. osztályokból iskolánkba felvett technikusnak tanulók száma. Ennek köszönhetően, a 2020/21 tanévtől kezdődően, egy iskolaévben, már párhuzamosan két technikus osztályt tudunk indítani.

Nappali technikus, érettségi utáni oktatásban tanulók létszámának változása:



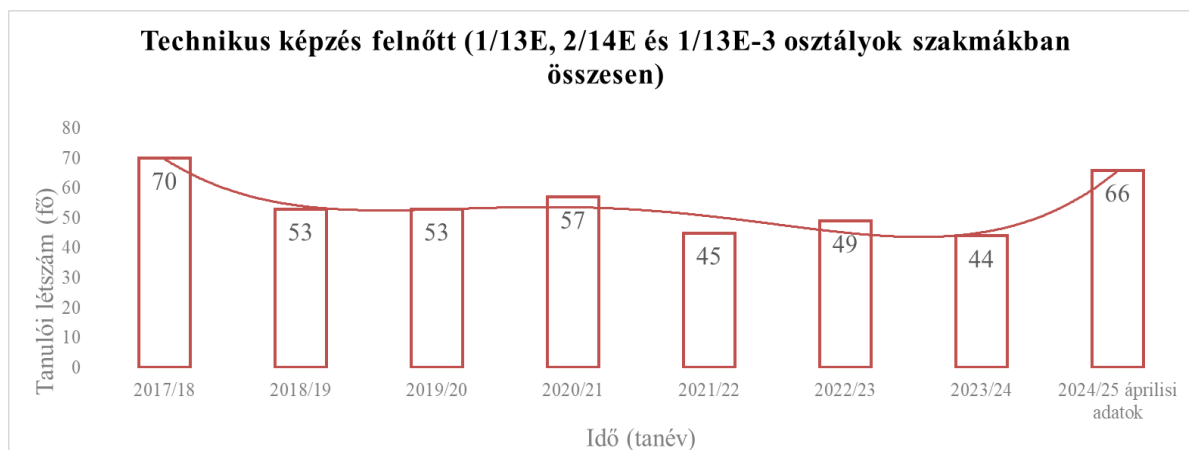
(Forrás: Záró nevelőtestületi értekezletek jegyzőkönyvi adatai és a „MICS adatgyűjtése alapján - saját szerk.)

A vizsgált **első három évben csökkenő, majd változó** képet mutat a más technikumokból, gimnáziumokból iskolánkba jelentkező érettségizett, technikusi végzettséget megszerezni kívánó tanulók száma. A felvételi pontszámításnál figyelembe vehető a technikusi végzettség, a KIM határozata szerint. „A felsőoktatási felvételi eljárásról szóló 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Fkr.) 15/A. § (1) bekezdése értelmében a középfokú szakképzettséget tanúsító oklevéllel rendelkező jelentkező felvételi összpontszámát a szakképzettsége szakirányának megfelelő továbbtanulás esetén - a jelentkező számára előnyösebb módon - a tanulmányi pontok és az érettségi pontok összeadásával, az érettségi pontok kétszerezésével vagy kizárólag a szakmai vizsga eredménye után járó pont alapján az intézményi pontok és többletpont hozzászámításával kell számítani. „

(Forrás: https://www.felvi.hu/pub_bin/dload/FFT_24A/FFT_2024A_szakmak_szakkepesekek_pontszamitashoz.pdf - 2024.04.25.)

Ez befolyásolhatta a létszámaink alakulását, 2020/21 tanévtől, hiszen az előző tanévhez képest viszonylag egyenletes (35-50 fő közötti) a tanulói létszám, mely **az idei tanévben lecsökkent**. A következő tanév létszámaait még nem látjuk, a jelenlegi létszámokat legalább meg szeretnénk tartani, ezért a pályaorientációs tevékenységünket ezen a területen is erősítettük.

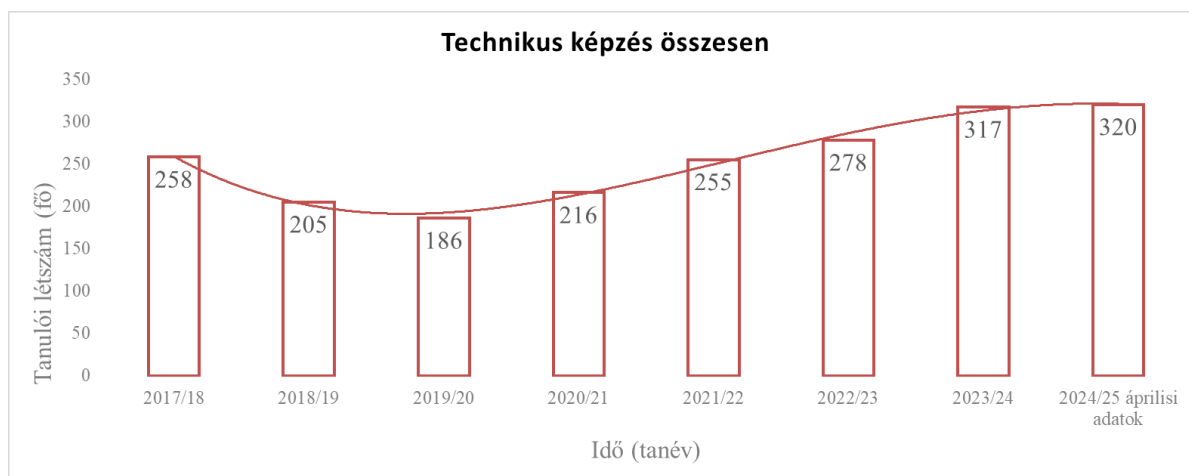
A felnőtt technikus oktatásban tanulók létszámának a változása:



(Forrás: Záró nevelőtestületi értekezletek jegyzőkönyvi adatai alapján, saját szerk.)

A vizsgált időszakban **enyhén változó, de kiegyensúlyozott** képet mutat a felnőtt, zömében már a szakmát gyakorló technikusi végzettséget megszerezni kívánó felnőttek száma. A változás mértéke (a 2017/18 tanévet nem számítva) 50 fő körül mozog. Az **idei tanévben növekedett** meg ismét nagyobb mértékben, a szakmai szervezetek segítségével erősített pályaorientációs tevékenységünk ez irányú fokozása, illetve a képzési idő egy évre történő csökkentése következtében.

A BGéSZC-Arany János Technikum és Szakképzőiskola épületgépésztechnikus tanulói létszámának a változása az elmúlt nyolc évben (összefoglaló diagramm):



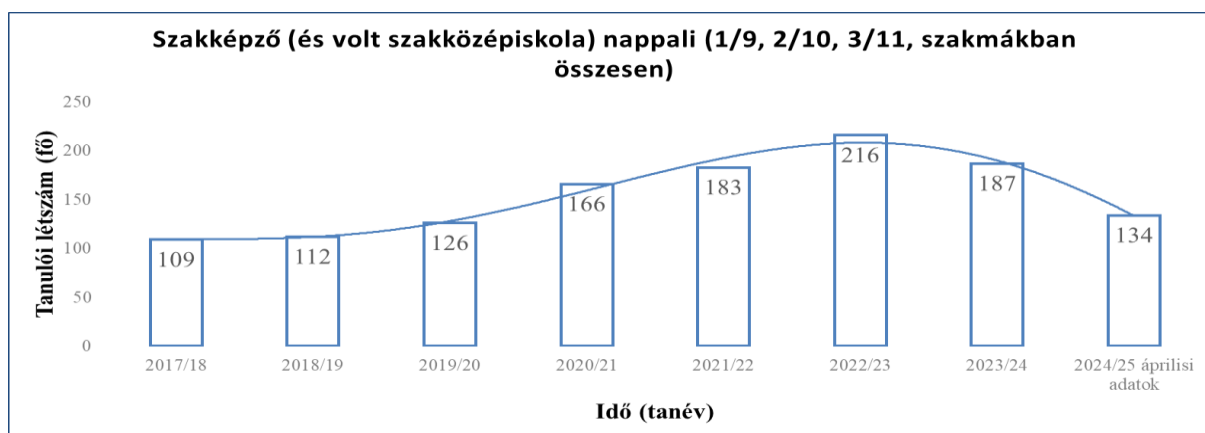
(Forrás: Záró nevelőtestületi értekezletek jegyzőkönyvi adatai és a „MICS adatgyűjtése alapján - saját szerk.)

Az iskolánk **Épületgépésztechnikus képzése az elmúlt években folyamatosan növekedett**, melynek oka a 8. osztályból a nappali technikumot választó tanulók számának és a felnőttoktatásban tanulók számának a stabil növekedésével volt magyarázható. A tanévenkénti háromszáz fő felnőtt és nappalis létszámot együttesen meghaladó **létszám megtartása pályaaorientációs cél** az elkövetkezendő években is.

Szakmai képzés:

A **szakképzős osztályok** létszám adatai, mind a nappali, mind a felnőttképzésben **mindhárom képzési szakterület** (gáz-fűtés, víz-csatorna, szellőzés-hűtés) létszám adatait együtt tartalmazza.

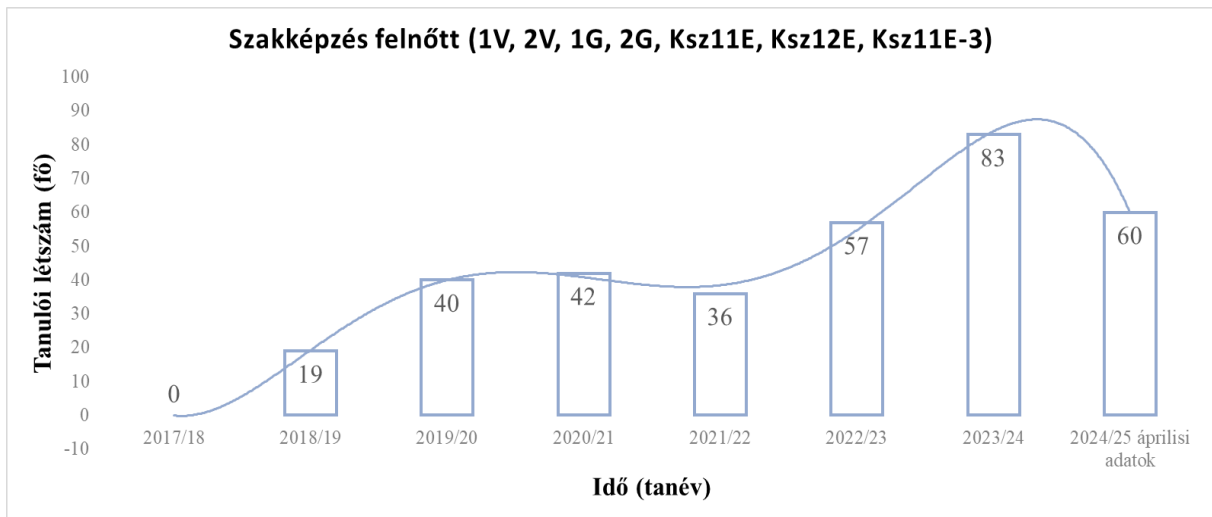
A nappali szakmai oktatás (három szakmájának együttes) tanulói létszám változása:



(Forrás: Záró nevelőtestületi értekezletek jegyzőkönyvi adatai és a „MICS adatgyűjtése alapján - saját szerk.)

A tanulói létszám a szakképző (volt szakközépiskolai) osztályokban a tavalyi évtől kezdődően egyértelműen **csökkenő tendenciát mutat**. A **visszaesés oka lehet**, hogy a felvételi tájékoztató tanulmányi területek leírásánál már a tavalyi évet megelőzően is **előírtuk** megjegyzésként, hogy „**matematika felmentés kizáró ok**”. Ez az idei tanévben a jelentkezők számában is némi visszaesést okozott.

A felnőtt szakmai oktatás (három szakmájának együttes) tanulói létszám változása:



(Forrás: Záró nevelőtestületi értekezletek jegyzőkönyvi adatai és a „MICS adatgyűjtése alapján - saját szerk.)

A felnőttoktatás szakképzős osztályai **változó létszámokat** produkáltak az elmúlt években. Az **idei tanévtől** viszont **visszaesés** mutatkozik, de a tanulói létszám még így is meghaladja a tavalyelőtti létszámot.

A BGéSZC-Arany János Technikum és Szakképzőiskola épületgépész szakképzős osztályainak tanulói létszám változása az elmúlt nyolc évben (összefoglaló diagramm):

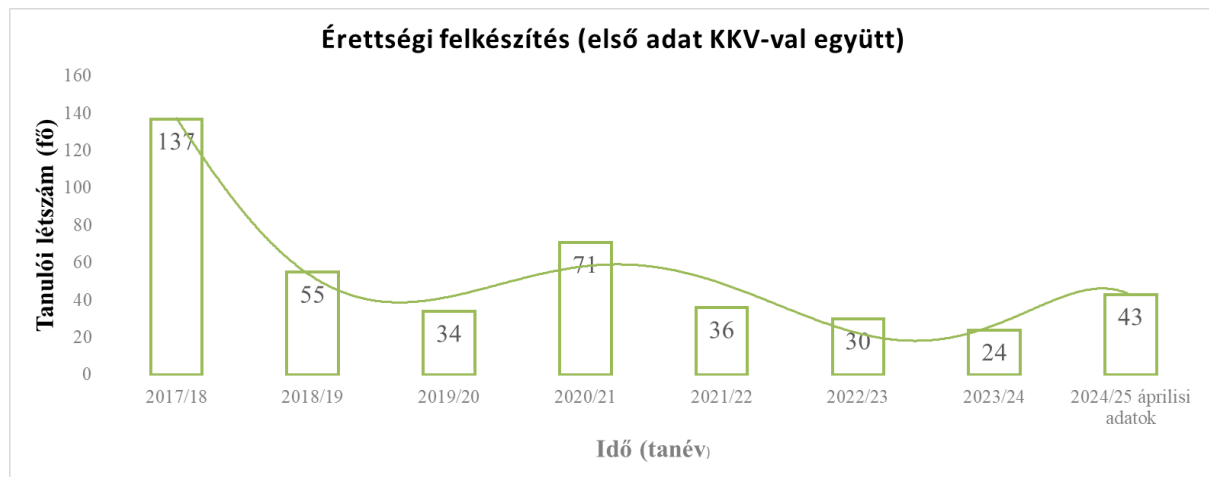


(Forrás: Záró nevelőtestületi értekezletek jegyzőkönyvi adatai és a „MICS adatgyűjtése alapján - saját szerk.)

Az elmúlt nyolc évben közel **megháromszorozódott a szakképzésünk tanulói létszáma**, amelyhez nagymértékben hozzájárult a felnőttoktatásunk megindítása. Ugyanakkor az **előző tanévtől visszaesés** tapasztalható, ismét a kétszáz főt alulról közelíti a beiskolázási létszámunk, ami az ezredfordulói létszámot közelíti.

Érettségi felkészítés:

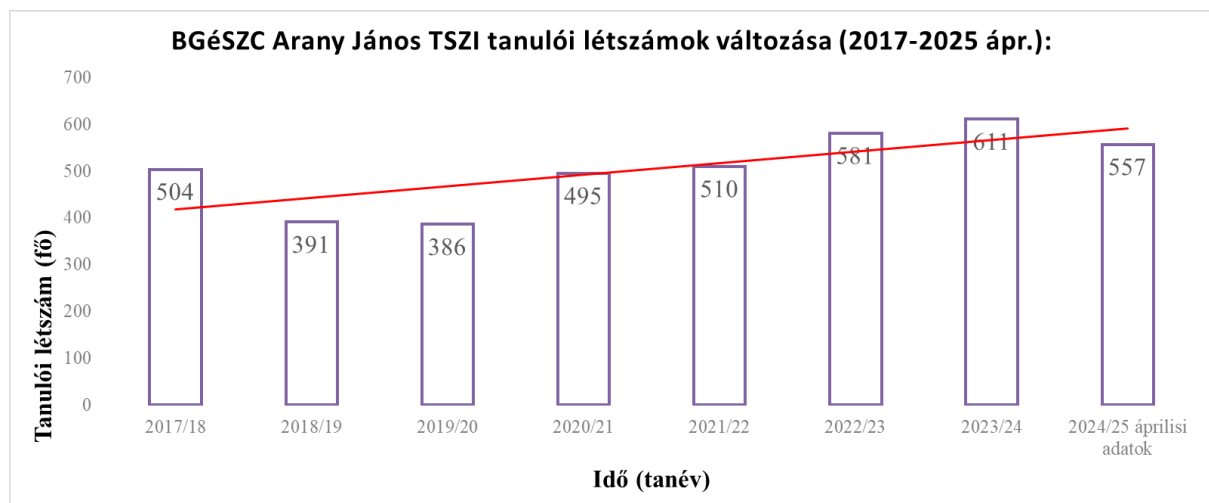
Érettségi felkészítő osztályok tanulói létszámainak a változása:



(Forrás: Záró nevelőtestületi értekezletek jegyzőkönyvi adatai és a „MICS adatgyűjtése alapján - saját szerk.)

Az érettségire felkészítő osztályok tanulói nem csak a mi szakképzőt végzett tanulóink közül kerülnek ki. A **létszám** 30-70 fő között **stabilizálódott**, a vizsgált időszakban (2017/18 tanév kivételével). Az utóbbi években a **tanulmányi színvonal visszaesett**, a **lemorzsolódás** ebben a képzési formában pedig nagymértékben **megnövekedett**.

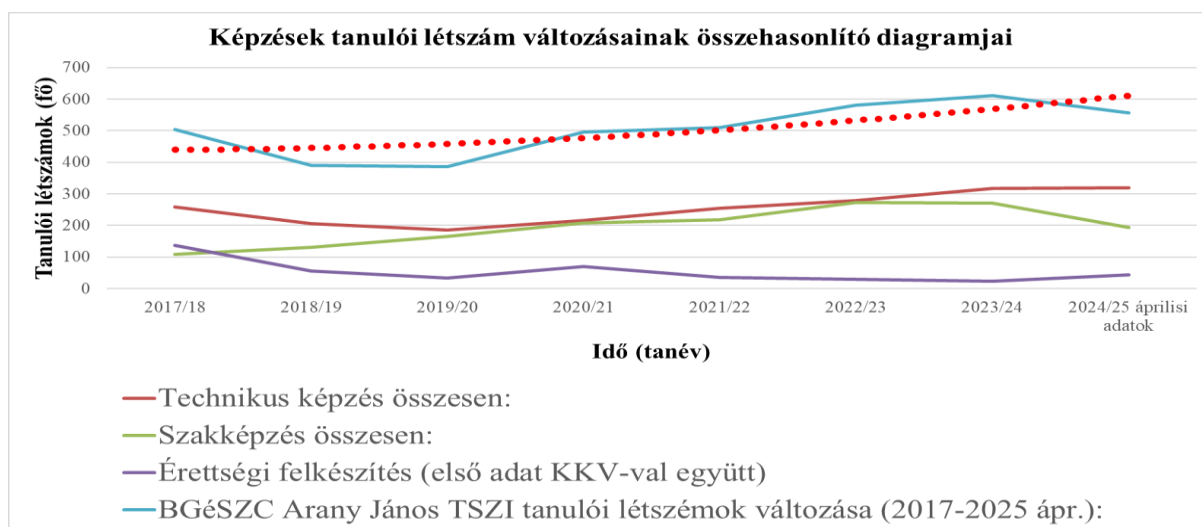
A BGéSZC Arany János TSZI tanulói létszámainak a változása 2017-től napjainkig:



(Forrás: Záró nevelőtestületi értekezletek jegyzőkönyvi adatai és a „MICS adatgyűjtése alapján - saját szerk.)

A fenti - előző diagrammokat gyakorlatilag összefoglaló – diagramm az **iskola tanulói létszámnövekedését szemlélteti**, az elmúlt nyolc tanévben. Az előző két év kiugró létszámától eltekintve, az iskola tanulói **létszám változásának** a trendje, lineáris közelítéssel **stabil növekedést** mutat. Ezt erősíti az előzetes 2025/26 tanév nappali felvételi létszám (végleges felvételi rangsor), amely jelenleg nagyobb létszám (86 fő) mint a végzős osztályban tanuló diákjaink száma (65 fő). Amennyiben a felnőttoktatás létszámát tudjuk tartani, úgy az iskolai összlétszám 550 fő körüli létszáma is tartható lesz.

A BGéSZC Arany János TSZI képzési tanulói létszám változásainak összehasonlítása:



(Forrás: Záró nevelőtestületi értekezletek jegyzőkönyvi adatai és a „MICS adatgyűjtése alapján - saját szerk.)

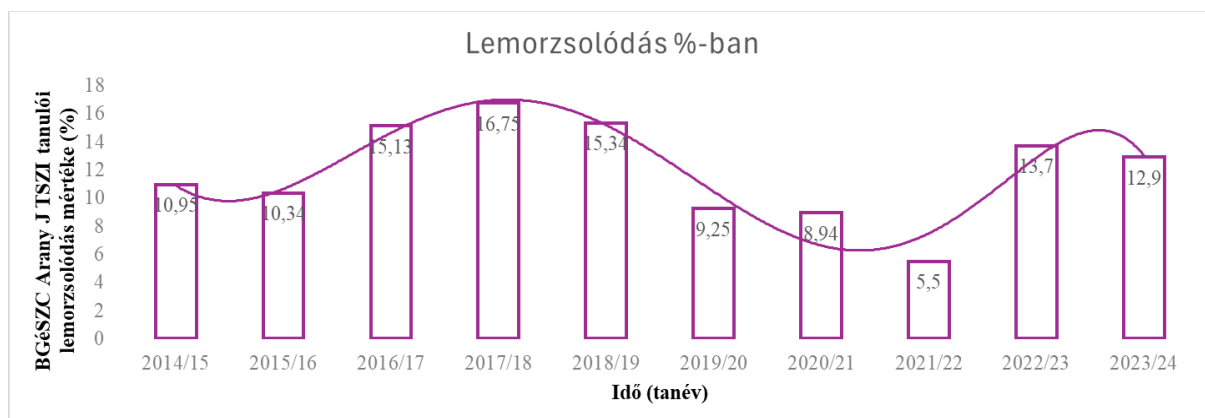
A képzési létszám **növekedés**, a **technikus osztályokban** mérhető, kiegyenlíti a **szakképzős osztályok csökkenő**, létszámváltozását. Összességében a trend lineárisan növekvő létszámokat mutat (piros pontvonal a diagrammon) iskolai szinten. (lásd előző diagrammon is)

Lemorzsolódás

Lemorzsolódással veszélyeztetett „*az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé*” (Forrás: Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37.)

Az iskolából lemorzsolódott fiatalok, nem szereznek szakképesítést, így nagyobb eséllyel lesznek munkanélküliek, növelik a szegénységi kockázatot, nagyobb **erkölcsi és anyagi terhet jelentenek a társadalomnak**. A lemorzsolódás mértéke országosan a **szakképző iskolákban a legnagyobb**. A tanulók kb. 12%-a hagyja el végzettség nélkül, a szakképző iskoláját, jellemzően úgy, hogy a választott szakmájuk szakmai tantárgyaiból sem érik el a megfelelő eredményt.

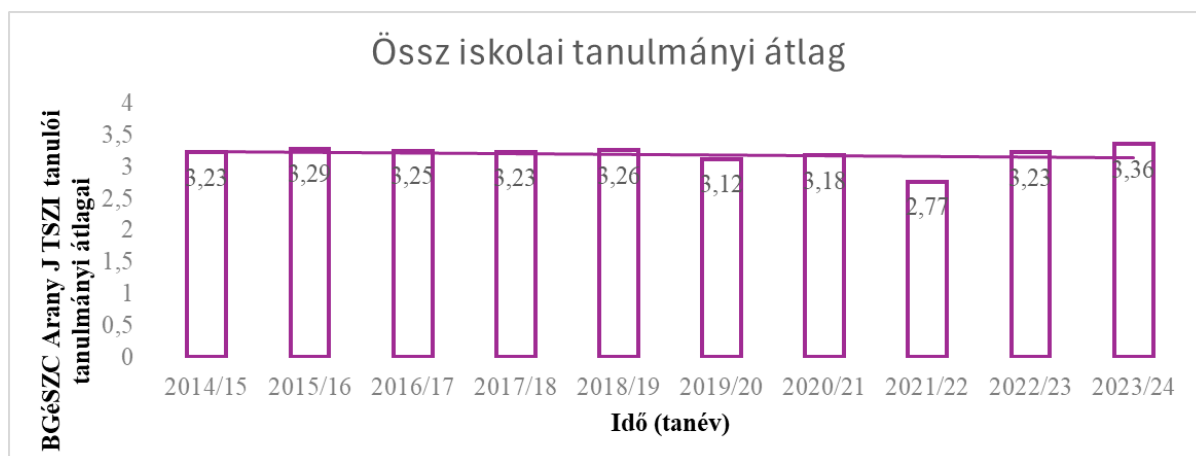
Iskolánkban az alábbi diagramon láthatóan a **lemorzsolódás változó** tendenciát mutat, a vizsgált időszakban. A **2020/21-es tanévben, volt a legalacsonyabb**. A jobb eredményt vélhetően a „A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” című Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal kiemelt projektje által megkezdett jó gyakorlatok alkalmazásának is köszönhetjük. A 2022/23-as tanévtől viszont ismét növekedést mutat. Ennek okát a felnőttoktatás igen nagy lemorzsolódási aránya (31,7%), ezen belül is, az érettségi felkészítő osztály nagyarányú lemorzsolódása okozta. Igaz az előző tanévben némi csökkenés mutatható ki, de ez **az érték még mindig nagyon magas**.



(Forrás: 2014/15 tanévtől, a záró nevelőtestületi és oktatói értekezletek jegyzőkönyvei)

Tanulmányi eredmények

A tanulmányi eredmények alakulása az alábbi diagramban követhető, 2014/15-2023/24 tanévekben.



(Forrás: Az elmúlt tanévek záró nevelőtestületi vagy oktatói értekezleteinek jegyzőkönyvei alapján)

Az iskolai tanulmányi átlag, az elmúlt 10 tanévben **stabil kiegyenlített** volt iskolai szinten, (kivétel 2021/22 tanév). Több tanév eredményét jelentősen befolyásolta, a digitális oktatási rend, illetve annak hatása. Tanulóink nagy része nem tud önállóan tanulni, többen

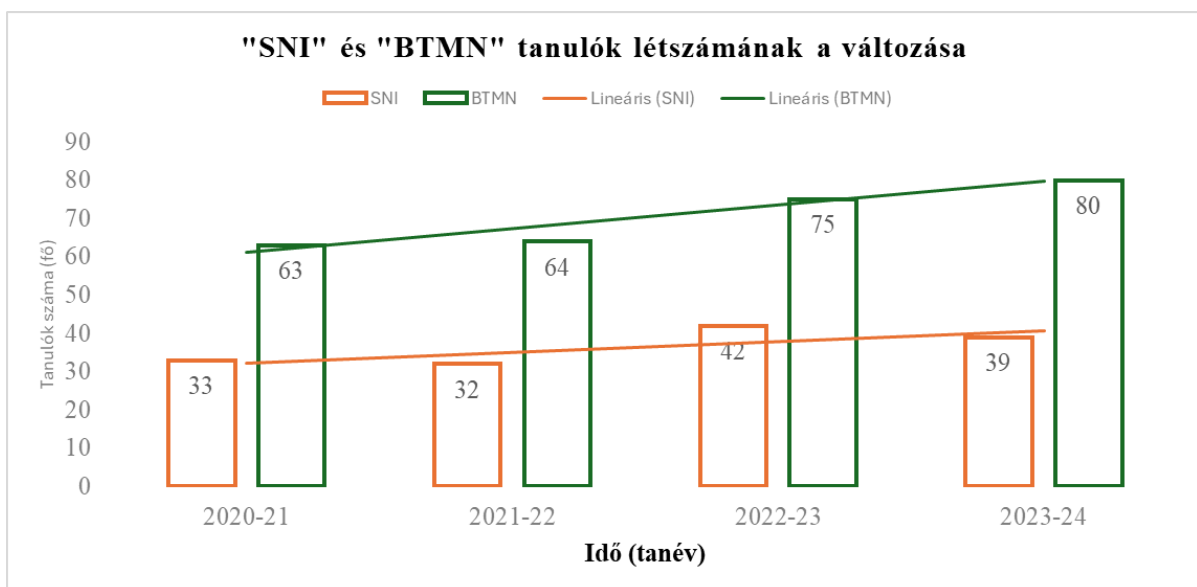
küzdenek tanulási nehézséggel is. Az elmúlt tanévben a legmagasabb értéket értük el (3,36), köszönhetően a technikus osztályok magasabb létszámának, illetve tanulmányi átlagának.

Az SNI, BTMN, ... tanulóink

A sajátos nevelési igényű (SNI) és Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók:

Tanévek / A köznevelési tv. szer. röv.	→	SNI	BTMN
2020-21		33	63
2021-22		32	64
2022-23		42	75
2023-24		39	80

(Forrás: 2024 jun. oktatói értekezlet jegyzőkönyve alapján)



(Forrás: 2024 jun. oktatói értekezlet jegyzőkönyve alapján)

A tanulói létszám változással arányosan változik az „SNI” és „BTMN” gyerekek száma. Az elmúlt évek tendenciáját követve **enyhén növekszik a lélekszámuk.**

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben (RGYK) részesülő tanulók:

Tanévek / A köznevelési tv. szer. röv.	→	RGYK
2020-21		10
2021-22		10
2022-23		12
2023-24		9

(Forrás: 2024 jun. oktatói értekezlet jegyzőkönyve alapján)



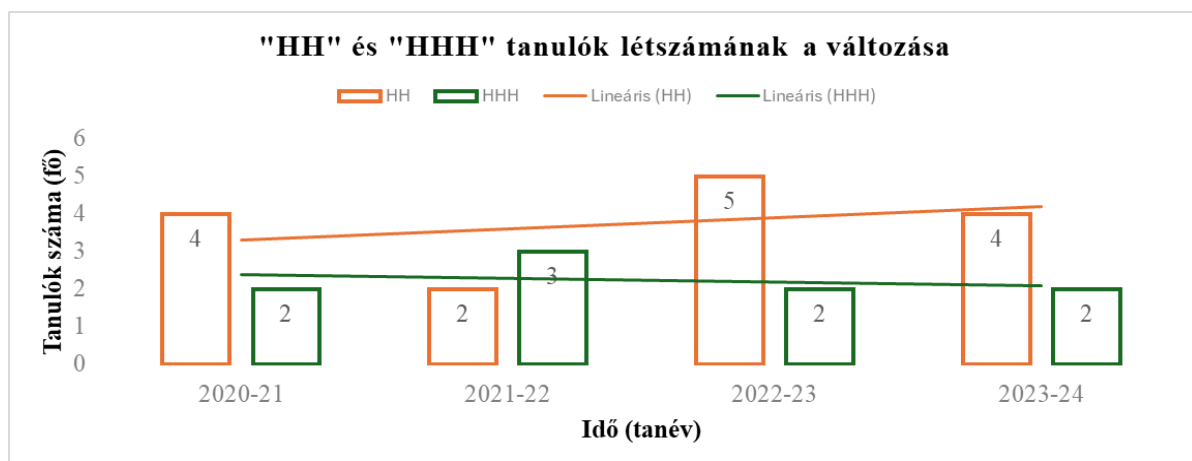
(Forrás: 2024 jun. oktatói értekezlet jegyzőkönyve alapján)

A tanulói létszám növekedése mellett az „RGYK” – ben részesülők számának **stagnálása** olvasható le a diagrammról. Ugyanakkor láthatóan abszolút értékben a **lélekszámuk nem nagy** (10 fő körül mozog) pl. a „SNI” gyerekek számához (33-42 fő közötti) képest.

Hátrányos helyzetű (HH) és Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók:

Tanévek / A köznevelési tv. szer. röv. →	HH	HHH
2020-21	4	2
2021-22	2	3
2022-23	5	2
2023-24	4	2

(Forrás: 2024 jun. oktatói értekezlet jegyzőkönyve alapján)



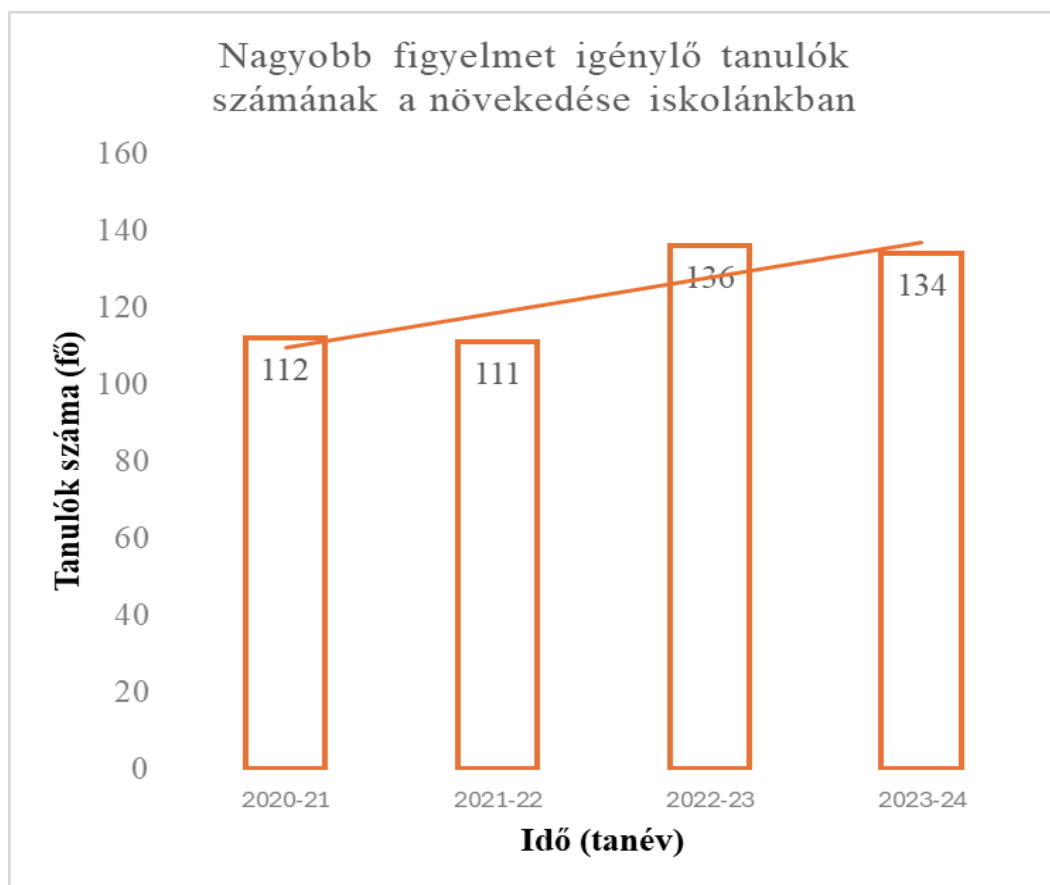
(Forrás: 2024 jun. oktatói értekezlet jegyzőkönyve alapján)

A „HH” és „HHH” tanulók **kisebb számban tanulnak** az iskolánkban, pl. a „SNI” tanulók számához (33-42 fő közötti) képest. Viszont az **Ő létszámuk is stabil** tanévenként jellemzően 2-5 fő közötti.

Az előző csoportokba sorolt **tanulóink számának növekedése** (összegezve az előző három csoportba összefogott diagrammok adatait) azt mutatja, hogy iskolánkban **szükséges a fejlesztő / felzárkóztató / rehabilitációs foglalkoztató tanórákat tartani, azzal számolni.** Az alábbi táblázat, és diagramm az öt csoport adatainak összegzéséből adódó növekvő tendenciát mutatja az elmúlt tanévekre visszatekintve.

Tanévek / A köznevelési tv. szer. rövid. →	SNI	BTMN	RGYK	HH	HHH	Összesen:
2020-21	33	63	10	4	2	112
2021-22	32	64	10	2	3	111
2022-23	42	75	12	5	2	136
2023-24	39	80	9	4	2	134
Összesen:	107	202	32	11	7	359

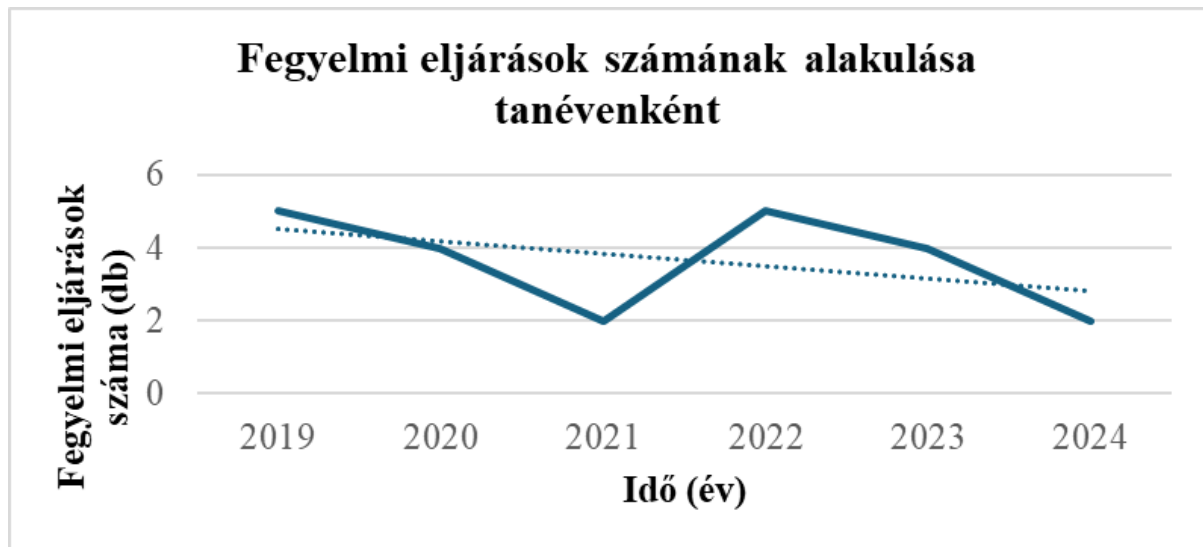
(Forrás: 2024 jun. oktatói értekezlet jegyzőkönyve alapján)



(Forrás: 2024 jun. oktatói értekezlet jegyzőkönyve alapján)

Intézményi neveltségi helyzetünk

A fegyelmi:



(Forrás: A "MICS" előző tanévekben, a" Krétából" történt adatgyűjtései alapján)

Az elmúlt hat év távlatában, a fegyelmi eljárások száma **enyhén csökkent**. Évente 2-5 kirívó fegyelmeztetés történik, melynek fegyelmi eljárás a következménye. **Resztoratív technikák alkalmazásával** sikerült ezen a szinten tartani a fegyelmi ügyeinket.

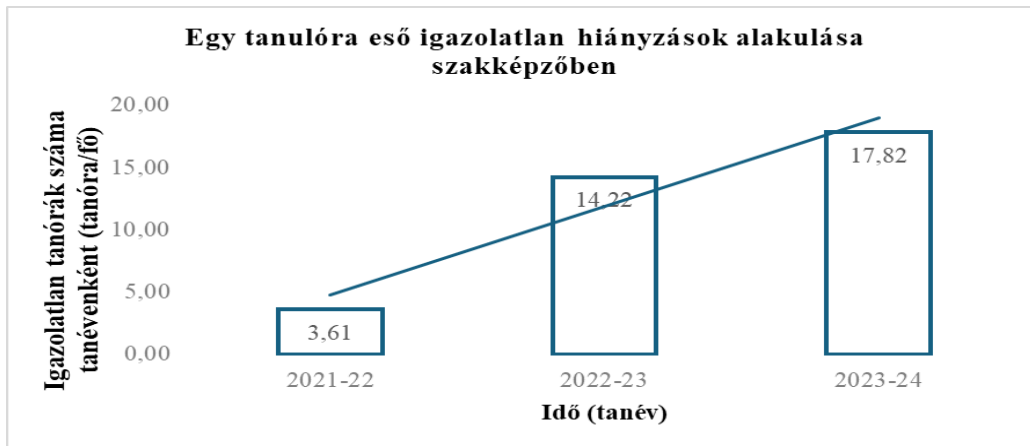
Az intők, dicséretetek:

Az elmúlt évek tapasztalata alapján elmondható, hogy a **szakképző iskolások viselkedéskultúrája iskolánkban is elmarad a technikumban tanuló diákokétól**. Ennek egyik oka lehet, hogy a szakképzős tanulók között arányában többen „nagyobb figyelmet” igényelnek, (SNI, BTMN ...) nevelésben, tanulásban ... egyaránt. A szaktanári figyelmeztetések a tanulóknak csak egy részére bír visszatartó erővel. A fegyelmezés további fokozatáig pedig kevesebben jutnak el. Az **oktatóink dicséretei arányaiban elmaradnak a negatív fegyelmező eszközöktől**. A technikus osztályok esetében növekvő, míg a szakképzőben csökkenő a számuk.

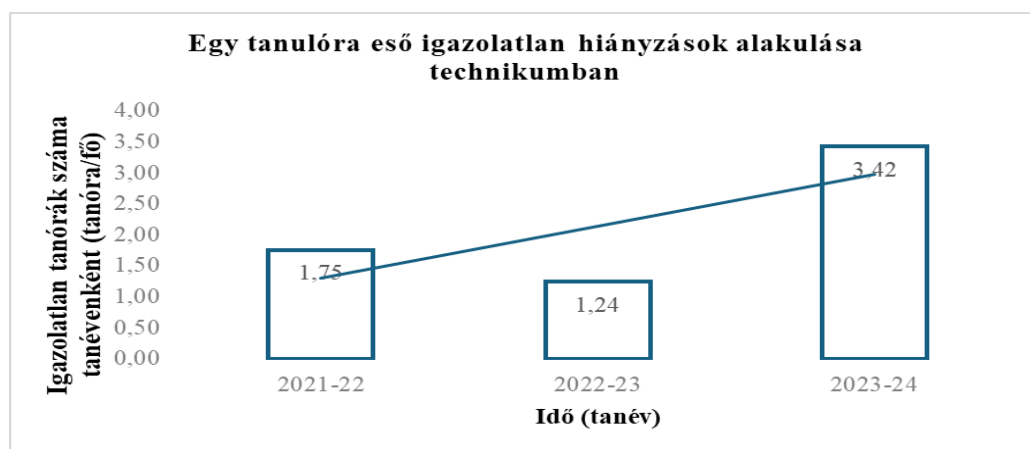
Igazolatlan mulasztások:

Tanév	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Iskola típus	Szakképző	Szakképző	Szakképző	Technikum	Technikum	Technikum
Osztályok száma (csak nappali)	8	9	8	6	7	11
Tanulók száma	180	179	158	147	183	251
Igazolatlanul mulasztott tanórák száma	649	2546	2816	257	227	858
Egy tanulóra eső igazolatlan tanórák száma tanévenként (tanóra/fő)	3,61	14,22	17,82	1,75	1,24	3,42

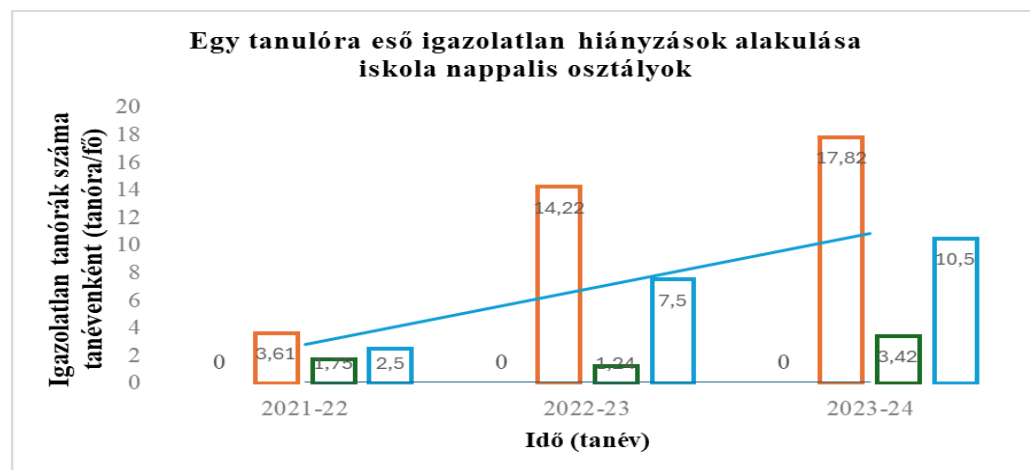
Forrás: "MICS" Krétából történt adatgyűjtései és a 2024 jun. havi oktatói ért. jkv. alapján



(Forrás: "MICS" Krétából történt adatgyűjtései és a 2024 jun. havi oktatói ért. jkv. alapján)



(Forrás: "MICS" Krétából történt adatgyűjtései és a 2024 jun. havi oktatói ért. jkv. alapján)



(Forrás: "MICS" Krétából történt adatgyűjtései és a 2024 jun. havi oktatói ért. jkv. alapján)

Az igazolatlan hiányzások száma iskola szinten **növekvő tendenciát** mutatnak. A szakképzős osztályokban egy nagyságrenddel nagyobbak, mint a technikus osztályainkban.

Fejlesztési program

Az épületgépész szakma elvárásainak megfelelő, korszerű tudással rendelkező, házat, hazát, szakmát szerető technikusok, középiskolás, fiatalok kinevelése egy vezető számára a legtöbb, amit mérnökként, oktatóként, a tanulás-tanítás folyamatának részben stratégiai, részben operatív irányítójaként kívánhat magának.

Intézményvezetői megbízatásom esetén a **jó gyakorlatokat megtartását** fontosnak tartom, azokkal a továbbiakban sem kívánok szakítani. Elképzelésem szerint ezeket folytatni kell. Alapvető fontosságúnak tartom a Centrummal történő hatékony együttműködést, hiszen napjainkban egy szakképző intézmény igazgatója (intézményvezetője) közvetítő személy, szakmai és pedagógiai menedzser egyszemélyben.

Fontosnak tartom az **iskolai folyamatok** további felülvizsgálatát, **optimalizálását** a költséghatékony, eredményes működésünk érdekében. Ennek a folyamatát megkezdjük munkatársaimmal az elmúlt négy évben, kisebb-nagyobb sikerrel. A fejlesztési programom csakis a fenntartó, az Innovációs és Technológiai Minisztérium és háttérintézménye a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, a Szakképzési Centrumunk, az oktatói tantestületünk és az iskola szakmai és társadalmi partnerei **együttműködésével valósítható meg.**

A helyzetelemzés alapján ismét témákba gyűjtöttem az Arany erősségeit, és azokat a gyenge pontokat, amelyek stabilizálásra, majd a továbbiakban is változtatásra szorulnak. Az alábbiakban ezeket a **kulcsfontosságú területeket**, ezen belül az **alapvető célokat** fejtem ki. Leírom miként folytatom ennek a **végrehajtását** az elkövetkezendő években, amennyiben erre lehetőséget kapok.

Felhasználói igényeknek megfelelő képzések

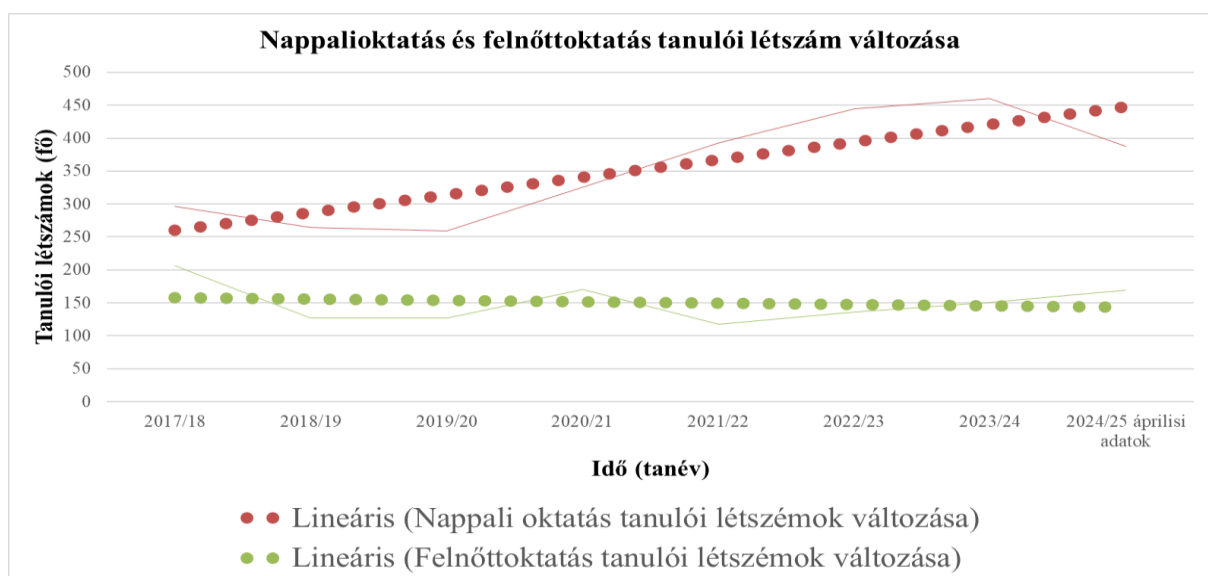
Az oktatott szakmáknak mind a nappali képzési rendszerben, mind a felnőttoktatásban összhangban kell lenni a **munkaerő-piaci elvárásokkal**. A képzési szerkezet a **fenntartó elvárásainak megfelelő** kell, hogy legyen, mert jelenleg ez mutatja az utat ebbe az irányba. Iskolánk esetében ez látszólag egyszerű, hiszen az Épületgépész ágazat esetében jelenleg négy féle szakmai képzés létezik. Az elkövetkezendő években, azonban új szakmák is megjelenhetnek, amelyekkel bővíthet ez a kínálat. Meg fogom **vizsgálni**, hogy milyen lehetőségeink lennének más kapcsolódó ágazatok szakmaival **bővíteni a képzési palettánkat**. (pl: Környezetvédelem és vízügy ágazat)

Az épületgépész szakmák tekintetében látszik a helyzetfelmérés fejezetben felvázolt létszám diagrammokból, hogy **Gáz-és központifűtés rendszerszerelőnek** minden évben vi-

szonylag megfelelő létszámú tanuló jelentkezik. (A 2025-26 tanév beiskolázási mutatói, számomra meglepő módon ettől eltérően nem hozták a megszokott 25 fő körüli felvett létszámot.) A **Hűtő-és szellőzésrendszer-szerelő**nek tanulók létszáma, ha nem is növekszik, de minden tanévben lehetőséget teremt egy vegyes a Víz-és csatornarendszer-szerelő szakmát tanuló diákokkal együttes osztály kialakítására. Ezen nem csodálkozhatunk, hiszen a melegebb nyarak, és az építési jogszabályok változása miatt egyre több hővisszanyerős szellőző rendszert kell majd kiépíteni, tehát egyre több jó szakember kell ezen a szakterületen dolgozó vállalkozásoknak is. A **Víz- és csatornarendszer-szerelő** szakmára évek óta kis létszámban jelentkeznek általános iskolát végzett tanulók. A fővárosunkban a mi iskolánk indítja egyedüli iskolaként ezt a képzést, ezért megtartása véleményem szerint szükséges, ha másként nem is lehetséges, együttes osztály indításával.

Az **Épületgépésztechnikus** technikai képzésünk tanévenkénti két osztállyal történő indítását, az elmúlt tanévekben sikerült megvalósítani. Ennek megtartását a továbbiakban is feladatunknak tekintem.

A **pályaválasztási munkánkat** az előzőekben leírtakhoz **kell igazítani**, a felnőttképzések esetében is. A pályaválasztási munka alapjaiban határozza meg a beiskolázási mutatóinkat. A munka legfontosabb elemei az általános iskolák közvetett vagy közvetlen megkeresése, a minőségi oktatás, amelynek jóhíre a leendő tanulóinkhoz és szüleikhez eljuthat, az iskolai nyílt napok, a szülői értekezletek, azaz a leendő tanulóinkhoz, és szüleikhez való eljutás személyes és IKT eszközökön keresztül. Ezek egy része az iskolánk **jó gyakorlatai** közé tartozik, melynek eredménye már kimutatható volt az elmúlt években is.



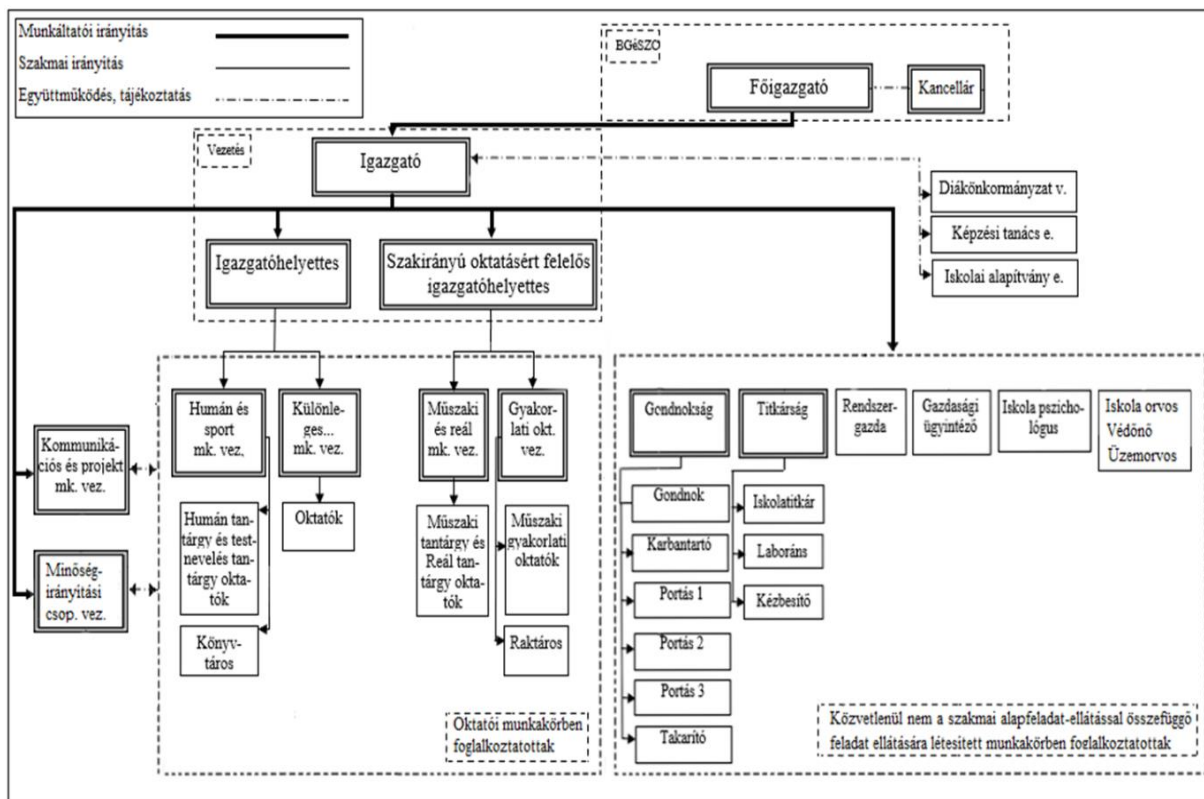
(Forrás: Iskolai beszámolók adatai alapján)

A nappali tagozatos tanulóink létszáma 2017/18-as tanév óta „hullámozva” ugyan, de növekvő tendenciát mutat. A nappalioktatásban, a létszámot feltornáztuk 400 fő körüli létszámmra (300 körüli létszámról) úgy, hogy azt tartani is tudjuk. A felnőttoktatásunk is stabilizációt mutat, 150 fő körüli létszámmal.

Ez a tendencia vélhetően a következő 2025/26 tanévben már számottevően nem fog változni. Feladat megtartani, a 400 fő körüli nappali és 150 fő körüli felnőtt tanulói létszámot. Létszám növekedésre lehetőséget, új szakmák indításában látok. Az eredmények megőrzése érdekében a jó gyakorlat, **kiegészítendő** az iskolánk (nem csak földrajzi) környezetében található általános iskolák iskola vezetésünk általi **személyes felkeresésével**.

Oktatói kar stabilizálása

Az iskolánk hagyományos lineáris szervezeti formában működött. Ez viszonylag kisebb iskolák, így az Arany esetében is elfogadható forma volt amíg a tanulói létszám 300 fő körül mozgott, és az ehhez tartozó oktatói létszám 20 fő körül volt. Ezen a szervezeti formán, az oktatói létszámok növekedése miatt is változtatni kellett. Ezért iskolánk második éve már, hogy **mátrix szervezeti formában működik, melyen változtatni nem kívánok**. Ugyanakkor fontos megjegyezni, hogy ezen szervezeti forma előnyeit-hátrányait még magunk is tanuljuk.



(Forrás: Iskolánk SZMSZ-ből, Saját szerkesztés)

Előnyök:

- csapatmunkára épít (ez segíti az innovatív megoldásokat → sikeres energia racionalizálási programot hajtottunk végre)
- az oktatókat nagyobb teljesítmény elérésére ösztönzi (alig növekvő oktatói kar megbirkózót a növekvő tanulói létszámból adódó többlet tanórákkal)
- a tanulási folyamatok - kréta adminisztráció - mindennapossá válnak
- új vezetési kultúra, bevonó vezetés alakulhat ki (alakulóban az igazságosabb munkamegosztás az iskola vezetésben is)

Hátrányok:

- a döntések kompromisszumos jellegéből fakadóan hosszú egyeztetések
- nehéz a szervezeti kompetenciákat és az egyénre szabott munkaköröket egymással összeegyeztetni
- vészhelyzetekben, mikor egyszemélyi döntésekre van szükség, a szervezet lebénulhat

Az **iskolavezetősége** jelenleg **három főből** áll. Ezen nem tartom célszerűnek változtatni mindaddig, amíg a felnőttképzési létszámunk növekedése miatt egy ezzel a területtel foglalkozó helyettes munkába állása nélkülözhetetlenné nem válik. Az iskolában a jó szakmai munka egyik meghatározó tényezője a vezetők közötti megfelelő munkamegosztás, bizalom, melynek megőrzése, kialakítása nem csak az intézményvezető feladata.

Az operatív teendők hatékony megvalósításának érdekében általában **havonta vezetői értekezleteket**, szükség szerint kibővített vezetői értekezleteket, és oktatói értekezleteket is tartok. Az iskola vezetése időnként célszerűen, a napirendtől függően, kiegészül a munkaközösség vezetőkkel. Az Ő bevonásukat az iskola operatív irányításába jellemzően szakmai kérdésekben fontosnak tartom. Ez tudja segíteni a tanulás-tanítás szervezését az iskolában, a napi döntést igénylő problémák megbeszélését.

Az idei tanévtől, az eddigiektől eltérően nem csak negyedévente, hanem főigazgatói javaslatra **kétheti rendszerességgel oktatói értekezletet** tartok, azaz minden második hétfő reggel ezzel kezdjük a hetet. A **feladatok** – amelyek egy része, az **igazgatói értekezletekről delegáltak**, másik része a **helyi iskolai sajátosságokból adódnak** – írásban **digitális formában** (drive felület megosztás útján) kerülnek a vezetők oktatók, kisegítő személyzethez, **hátírással** és természetesen **felelősök megjelölésével**.

Az értekezletek időpontjának optimalizálását követően, **szükségesnek tartom** az előzőekben **leírt gyakorlatot megtartani**.

A tanulói létszám kérdés köréhez is tartozik, és szoros kapcsolatban van vele, az oktatói kar helyzete iskolánkban. Ahhoz, hogy meg tudjunk felelni a szakmai piac nem csak mennyiségi de minőségi elvárásainak is, azaz korszerű tudással rendelkező szakemberek kerüljenek ki iskolánkból, **meg kell erősítenem** mind gyakorlati, mind elméleti vonalon is **az oktatói kart**.

Törekszem arra, hogy az oktatói munkakörben dolgozók megfelelő végzettségének megléte mellett a tudás átadás megfelelő színvonala is megvalósuljon. Ezeknek összhangban kell lenni a **törvényi előírásokkal**, és az **oktatói képességekkel** is. Az elméleti területen több-egyetemi végzettségű szakembert szeretnék alkalmazni, mind közismereti, mind a szakmai területen, illetve a szakmai gyakorlat oktatásában a mesterek alkalmazása a kívánatos. Szeretném megvalósítani, az iskolánkban tanított - **saját magunk kinevelte – szakmai oktatói közösséget**. Ez egy hosszú több évet felölelő feladat, melyben az elmúlt tanévekben már történt előrelépés. Jelenleg 3 fő oktat iskolánkban, akik az elmúlt tanévekben folytattak tanulmányokat nálunk. (1 fő egyetemre jár, és mellette időnként a felnőttek oktatásába segít, és 2 fő a tanműhelyben szakmai gyakorlatot oktat a szakképzőseinknek.)

Másodsorban komoly erőfeszítéseket tettem és teszek a továbbiakban is, a **hiányzó oktatói álláshelyek betöltésére**, hiszen e nélkül a felvázolt fejlesztési program nem, vagy csak részben valósítható meg. Iskolánkban, Az összes oktatóra jutó tanulók számaránya 10,4%, volt 4 évvel ezelőtt, ez jelenleg 9,1 %, azaz az oktatói létszám is nőtt a tanulói létszám mellett.

Célszerűnek tartottam bekapcsolódni tanárképző felsőfokú intézmények, **tanár, mérnök-tanár képzési mentori programjaiba**, ezen keresztül megnyerni a jövőbeli pedagógusokat iskolánkba. Ez nyilván középtávú cél volt. Első lépésként sikerült, megnyerni a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Műszaki Pedagógia Tanszékét, hogy a mérnök-tanár hallgatóik iskolánkban hospitáljanak. Bizakodom, hogy közülük lesz, aki az elkövetkezendő években iskolánkat választja majd munkahelyéül. Rövidtávon az épületgépész szakmában dolgozó nagyobb **vállalatok aktív mérnökei** és **nyugdíjas kollégáink** megnyerésével tudtam pótolni, a rövidtávon felmerült oktató hiányt. Közben nem adtam fel, hogy **pályázattal** „találunk” iskolánkba oktatni akaró, és tudó mérnök-tanárt, vagy műszaki tanárt. Az oktatói **bérek számottevő növekedése** az elkövetkezendő időszakban bizonyára több mérnököt vonz az oktatói pályára. Emellett a lehetőség mellett nem szabad elmenni, a **szakképzés generáció váltásában** fel szeretném használni.

Eszközellátottság, infrastrukturális fejlesztések

Folytatni kell az intézményünk **eszközellátottságának** a felmérését, főleg a gyakorlati oktatás területén és össze kell hasonlítani a tanított szakmáink képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) előírtakkal. A hiányzó eszközök nélkül a korszerű képzést nem lehet megvalósítani.

Mivel a szakképzés első évfolyamának gyakorlati képzésére az iskola tanműhelyében kerül sor, az ehhez kapcsolódó **felmért infrastruktúra és eszközállomány hiányok biztosítása** az intézmény feladata. A jelentkező terhet azonban nem feltétlen kell csak a fenntartónak vállalnia. Vállalatokkal, a **piac szereplőivel** kötött **együttműködések** keretein belül is megvalósulhat **eszközfejlesztés**. Érdekeltté kell tenni partnereinket, hogy befektessenek a leendő munkatársaik képzését segítő eszközpark létrehozásába. Ezért több magyarországi képviselővel rendelkező nagy múltú épületgépész céggel vettem fel eddig is a kapcsolatot, (A teljesség igénye nélkül: Grohe, Aco, Daikin, Shell ...) akiktől modern -igaz használt – berendezéseket eszközöket kaptunk használatra. Az oktatói kar kapacitása szab határt ezen berendezések beüzemelésében.

A szakmai **alapvizsga letételét követően** szakképzős nappali évfolyamoknál a második tanévtől, a nappali technikus évfolyamoknál a harmadik tanévtől a gyakorlati képzések vállalati tanműhelyben, vagy az épületgépész szakmáknál sok esetben „terepen”, különféle építési tevékenységek színhelyein valósulnak meg. Szakmáink ezért is eltérőek a hagyományos gépész szakmáktól. Diákjaink tanulói **munkaszerződéssel** folytatják a **duális képzési** struktúrának megfelelően a gyakorlati tanulmányaikat. A **duális képzőhelyeink számának növelése** az elmúlt időszak egyik fontos feladata volt, melynek a kitűzött cél szerint meg is feleltünk. A Tudásépítő-Team ÁKK Nonprofit Zrt.-vel megalakulásukat követően vettük fel a kapcsolatot, mint duális partnerrel, és jelenleg is több mint 40 tanulónk kötött velük munkaszerződést. Az Épületgépésztechnikus tanulóink újabb csoportjai, az elkövetkezendő napokban, tömbösítve teljesítik náluk a gyakorlati tanóráikat. További tanulóink kis és közepes vállalkozásokkal kötöttek munkaszerződést. (A többiek, a tanműhelyben tanulják a szakma gyakorlati részét, de bizakodom, hogy tanműhelyi létszámunk az ágazati alapvizsgán túljutott tanulóink számát tekintve továbbra is csökkenni fog) A felnőttoktatás keretében, a duális képzésben három céggel vagyunk kapcsolatban, ahol 69 tanulónk kezdte meg két évvel ezelőtt tanulmányait. Összesen 32 vállalkozással, mint duális partnerrel tartjuk a kapcsolatot, ahol több mint 150 tanulónknak oktatják a „terepen” a szakmai ismereteket. Iskolánk közel 25%-a **duális partnernél** tanul. Ezt az arányt **növelni szeretném**, a nappali oktatásban.

Az intézményünk **infrastrukturális fejlesztése az elmúlt években megkezdődött.** (pl.: fűtést korszerűsítés megkezdése, informatikai eszközök beszerzése, megújítása...), de **még sok a teendő** a Szakképzés 4.0 stratégia által megfogalmazott **„Vonzó tanítási-tanulási környezet kialakítása”** céljig.

Az alábbiakban összegyűjtött fejlesztésekre lenne iskolánknak szüksége a Centrumunk, és a fenntartóink stratégiai céljaitól és anyagi lehetőségeitől függően:

- iskolaépület nyílászárók cseréje
- belső udvar átalakítása
- fűtést korszerűsítés befejezése
- belső burkolatok felújítása
- tisztasági festések
- tornaöltöző felújítása
- vizesblokkok teljes felújítása
- napelemes rendszer lehetőségek szerinti telepítése
- informatikai eszközök folyamatos megújítása
- informatikai hálózat fejlesztése

Marketing tevékenység, kommunikáció

„A marketing minden értékkel rendelkező jószág - termék, szolgáltatás, eszme, ötlet... - cseréje. Az üzleti szférán túl kiterjed a nem nyereségorientált területekre is, mint pl. a kultúra, a politika, az oktatás, vagy az egyházak.” Így válik a marketingmenedzsment, mint szemlélet is értelmezhetővé az oktatási intézményekben, így iskolánkban. Az iskola története megfelelő kiindulási pont az **Arany marketing tevékenységének a megújítására**. Előttünk járó példák példaképek lehetnek a volt tanárok, oktatóink előtt éppen úgy, mint a mai diákok szüleinek korosztálya, azaz a szülők előtt. A mai itthoni épületgépész szakmai világ egy jelentős részét ők nevelték fel az Aranyban, vagy az egykori Építőipari Szakközépiskolában tanítva a szakmai ismeretekre és a szakma szeretetére. Ezekkel a gondolatokkal kell megkeresnünk a volt diákokat, megalakítani azt a szakmai baráti kört, amely szívesen felkarolja iskolánkat, erkölcsileg mindenképpen, de lehetőségeik szerint talán kevésbé anyagilag is. Ez továbbra is lehet új irány az iskola népszerűsítésében, amely, ha rövidtávon nem is, de hosszútávon mindenképpen meg fogja hozni a gyümölcsét.

Természetesen a már megszokott marketing tevékenységünket sem szabad elhanyagolni. **Világháló, rendezvények...** Ezek a formák már kötelező feladatok minden iskolának,

így az Aranyban is. Ezek a módszerek, mint **jó gyakorlatok megtartandók**, tovább fejlesztendők.

Nagyszerűnek tartom a Centrumunk által indított új iskolai honlapot, amely az intézményeknek egységes arculatot ad. A kommunikációs felületek újragondolása mellett követni kell a technikai fejlődést. Ma hatékony, naprakész infokommunikációs csatornák nélkül nem lehet működtetni az intézményeket. Az iskolánk leghatékonyabb kommunikációs csatornáit a **honlap és a közösségi oldalak**.

A **honlap** megújult ugyan, de **naprakésznek** is kell lenni és azt tartalmilag folyamatosan karban kell tartani. A kommunikációs csatornáknak **minőséget** kell közvetíteni. Ennek meg kell nyilvánulni a feltöltött kép- és videóanyagok minőségében is.

A **közösségi oldalak** informálisak legyenek, amely ma az általános és középiskolás korosztály egyik legfontosabb kommunikációs felülete. Elengedhetetlen, hogy ennek hangvétele laza, érthető legyen, de stílusában alkalmazkodjon a fenntartó, a Centrum, és az intézmény alapelveihez.

A Centrummal összhangban, a sajtóval történő kapcsolattartás fontossága megkérdőjelezhetetlen, a **folyamatos sajtómegjelenés** reklámértéke vitathatatlan.

Együttműködés és hatékony kapcsolattartás a partnerekkel

A közoktatás legfontosabb **közvetlen partnerei** a tanítási-tanulási folyamatában a diákok, az oktatók, és az oktatói munkát segítő munkatársak, valamint a szülők, akik elvárásokat támasztanak, és a fenntartók, akik forrásokat biztosítanak az intézmény számára.

A nevelési-oktatási intézmény legfontosabb partneri csoportját a **tanulók** (és szüleik) alkotják. Véleményük, elégedettségük, igényeik alakulása alapvetően meghatározhatja egy intézmény jövőjét. Közvetlenül megmutatkozhat ennek hatása, ha intézményt váltanak egy másik intézmény gazdagabb kínálata miatt, vagy közvetett módon is befolyásolhatnak emlékeik, siker- és kudarcélményeik alapján az iskoláról alkotott véleményükkel. Az oktatói munka során ezzel tisztába kell lenni. Az iskolavezetőség feladata ennek tudatosítása az oktatókban.

Az **oktatók** (és munkájukat segítőik) igényeinek és elégedettségének felmérése vezetőik elkötelezettségén múlik. Az ehhez szükséges módszerek bőségesen állnak rendelkezésre. (pl.: elégedettségi kérdőívek) A belső elégedettség megismerése és az annak alapján elhatározott javítási, fejlesztési műveletek megvalósítása az intézmény jövőjének egyik meghatározója, így az intézményvezetés egyik fontos feladata. Megvalósítását az Aranyban fontosnak tartom.

A **fenntartó**, esetünkben a (Kulturális és Innovációs Minisztérium) KIM, valamint háttérintézménye a (Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal) NSZFH, a technikumok és szakképző iskolák legfontosabb közvetett partnere, akik a társadalmi elvárásokat közvetítik. A fenntartók az oktatással szembeni minőségi igényeket fogalmazzák meg különféle jogszabályokon keresztül:

- Szakmánként Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK)
- Szakmajegyzék (SZJ)
- Érettségi követelményrendszer
- ...

Az intézményeknek elemi érdeke a fenntartóval a jó szakmai kapcsolatok ápolása. Vezetői felelősség, hogy a fenntartó elvárásainak szellemében működjünk. Ennek a működésnek egyik fontos pillére, - amelyet az elkövetkezendő időszak talán legfontosabb feladatának tartom magamra nézve - a humán erőforrás fejlesztésünk támogatása, megvalósítása.

Az intézmények **további kapcsolatai** azok a **vállalatok, vállalkozások**, amelyek a duális képzésben partnerek. Ezek a partneri kapcsolatok akkor működnek jól, ha mindkét fél előnyére szolgálnak (win-win stratégia)

Szintén vezetői feladat az intézmény oldaláról a win helyzet elérése, megteremtése. Az iskola eddigi partneri kapcsolatai mellett fel kell kutatni azokat az újabb partnereket, akik az alapvető célok megvalósításában segíteni tudnak (pl.: oktatói létszámnövelésben, pénzügyi források gyarapításában...)

Nevelési értékek

A testi és lelki egészségre nevelés megvalósításának egyik eszköze a **diáksport támogatása**, melynek a kulcsgondolata a minél szélesebb bázis megteremtése. Lehetőséget kell biztosítani a diákok számára, hogy megismerhessék, kipróbálhassák és versenyezzenek a különböző sportágakban. Ehhez intézmény vezetőként lehetőségeim szerint biztosítani szeretném a feltételeket.

A nevelési-oktatási intézményeknek átfogó képet kell nyújtania a **munka világáról**. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken. Ezt, azaz a pályaaorientációt, mint nevelési célt, az épületgépész szakmák közötti átjárhatóság (alapvizsga után) biztosíthatja. Ennek megvalósulását a különféle épületgépészeti berendezések gyártóinak, vagy szakmai szervezetek rendezvényein való iskolai csoportos megjelené-

seknek a biztosításával valósítottam meg – erről előzőleg már írtam – illetve kívánom a továbbiakban is fejleszteni. Ez szintén egy **jó gyakorlat**, melyet meg kell őrizni. Vészhelyzetben online módon is fenntartani.

A **nevelés területén** együtt kell működni a társszervezetekkel (nevelési tanácsadó, Egészség megőrző központ, drogambulancia, rendőrkapitányság...) és a szakemberek segítségét igénybe venni. Tényfeltáró előadások, beszélgetések szervezésére hangsúlyt kívánok fektetni, a továbbiakban is.

Az iskolai **lemorzsolódás** elleni küzdelem az Arany esetében jól működött. Az előző tanévekben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 30-40% körül mozgott tanévenként, akik közül lényegesen kevesebben (előzőleg diagrammon bemutatva) morzsolódtak le. Fejlesztő képzéssel, majd **fejlesztőórák** betervezésével, megtartásával kívánom segíteni eme az iskola világában maradását a tanulóinknak.

Iskolánk, az utóbbi három évben a **tehetséggondozás**ban is jobban teljesített, szakmai versenyeken, közismereti versenyeken kiváló eredményt értek el tanulóink Példaként érdemes megemlíteni, hogy a **Szakma Sztár versenyeken** Épületgépésztanukaink első, második, és harmadik helyezéseket is elértek, legutóbb egy szakképzős diákunk lett harmadik helyezett, és az idei tanévben is számítunk dobogós helyezésre hűtős szakmában. A közismereti sikereink is az elmúlt évben és idei tanévben is kimagaslóak voltak. **Országos Szakképző Iskolai Közismereti Tanulmányi Versenyen** közismereti komplex tantárgycsoportban iskolánk csapata a tavalyi tanévben országos első, az idén negyedik helyezést ért el. A továbbiakban is támogatni fogom iskolánkban a tehetséggondozást.

Konklúzió

A helyzetelemzés alapján feltárt igény, majd bemutatott fejlesztési javaslat egy közösség akarata által valósulhat meg. Ennek a közösségnek a tagjai az iskolában tanuló diákok, mint főszereplők szüleikkel együtt, az oktatók és azok segítői, az iskoláinkat tömörítő Szakképzési Centrum vezetése, valamint intézményünk munkáját segítő dolgozói, továbbá a fenntartó vezetői alkalmazottai, akik a duális képzésben közreműködnek, és mindazok, akik az Arannyal kapcsolatba kerülnek...

„Egyedül a legnagyobb erő sem tehet mindent, mondhatnám, nem tehet sokat: egyesített erőknek pedig a lehetetlennek látszó is gyakran lehetséges. Mit ér egy csepp víz? De milliomonként egyesült cseppek megdöbbentő erőt fejtenek ki.”

Kölcsey Ferenc